



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### El proceso de enseñanza-aprendizaje según el ámbito de aplicación (FUNDAMENTAL TODO ESTE APARTADO)

*¿Es distinto el proceso de enseñanza según nos encontremos en el ámbito escolar, extraescolar y de club deportivo? ¿Tienen objetivos y finalidades distintas? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian?*

A nivel general, el deporte puede tener dos orientaciones (Pintor, 1989):

- 1) **El deporte como medio.** En este caso el balonmano lo utilizamos como medio para alcanzar otro tipo de adquisiciones. En este caso, los objetivos del deporte se supeditan a otros objetivos.
- 2) **El deporte como fin.** En este caso el balonmano es un objetivo en sí mismo, algo que hay que aprender. Los objetivos se relacionan con el dominio de situaciones del propio deporte.

Existen **diferencias en las características de los grupos según su ámbito de aplicación**, eso es evidente. Tico (2000) expone tres tipos de contextos diferentes y algunas de sus características:

CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE SEGÚN CONTEXTOS	DEPORTE ESCOLAR	DEPORTE EXTRAESCOLAR	DEPORTE EN CLUB
<b>Participantes:</b> Obligatoriedad	++	-	-
Motivación Intrínseca	-	+	++
Heterogeneidad	++	+	-
<b>Características actividad:</b> Volumen grupo	+ numeroso	+/- numeroso	- numeroso
Tiempo Disponible	-	+	++
<b>Aspectos didácticos:</b> Objetivos	- ambiciosos	+	+ ambiciosos
Medios	-	+	++



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

Como vemos en el cuadro anterior, **existen diferencias en la práctica deportiva según el contexto en que nos encontremos:**

- **Contexto escolar-educativo:** incluye las actividades deportivas que se realizan en el horario docente de la escolarización primaria y/o secundaria.
  - o Esta práctica deportiva **será para muchos su primer contacto con ese deporte** y a veces el único (si no le resulta suficientemente atractivo para volver a practicarlo). Por tanto, **se convierte en prioritario que la experiencia sea agradable (requisito: enganchar)** ya que de esta forma habrá más posibilidades para posteriormente especializarse.
  - o Los **objetivos deben ser los educativos propios de etapa, es decir, la meta es educar: el desarrollo integral.**
  - o El **balonmano** en este contexto **es un medio, nunca un fin.**
  
- **Contexto extraescolar:** abarca las actividades deportivas realizadas en las escuelas fuera del horario escolar.
  - o La realidad actual nos indica que **el deporte extraescolar puede muchos tipos de orientaciones. De hecho, encontramos tres contextos bien diferenciados:**
    - De una parte, existen *colegios especializados en un deporte* concreto o “*colegios-institutos canteras de clubes*” de cierto nivel en los que la actividad tiende a orientarse hacia la eficacia y el rendimiento más que hacia objetivos educativos o de recreación. En este caso, el balonmano se plantea como un fin en si mismo.
      - ***Pero, ¿es este planteamiento correcto? Creemos que los objetivos del contexto extraescolar deben ser los educativos, propios de etapa, que amplíen los logrados en el contexto escolar, es decir, la meta es educar AMPLIANDO el desarrollo integral.*** Todo ello no debe ir en detrimento del carácter lúdico ni de la mejora deportiva). Por tanto, el balonmano se planteará como un medio y no como un fin.
    - De otra parte, algunos centros promueven la actividad deportiva extraescolar con una orientación hacia la recreación y diversión de los sus alumnos. Se plantea la práctica deportiva como “actividad de



## 2.-PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

esparcimiento”. En este caso, el balonmano será un medio para alcanzar la diversión.

- ***Pero, ¿debemos renunciar a los objetivos educativos en pro de la diversión? ¿son compatibles? ¿Es posible divertir y educar? Entendemos que los objetivos educativos son perfectamente compatibles con la máxima diversión. Por tanto plantear la actividad extraescolar con el único objetivo de “divertirse” es, en nuestra opinión, un grave error.***
- ***La orientación recreativa nos parece muy acertada en actividades de promoción social como “el día del balonmano”, “gymkhanas”, “ferias de actividad deportiva”,...***

- Por último, encontramos los centros que realizan la práctica extraescolar con objetivos **objetivos fundamentalmente educativos, siendo estos de ampliación con respecto al currículum escolar**, complementando así la formación que reciben en horario lectivo. Esta práctica es un perfecto **complemento para el deporte escolar**.
  - Desde este prisma, la “práctica extraescolar periódica” será un medio, nunca un fin. **La meta es educar AMPLIANDO el desarrollo integral.**

○ **RESUMIENDO: Aunque las características de los centros pueden llegar a ser muy diferentes, la práctica extraescolar periódica debería tener una orientación claramente educativa sin que esto conlleve la disminución del carácter lúdico ni de la mejora deportiva (ambas fundamentales). Excepción de actividades puntuales de “acción social” (mirar lo anterior)**

- **Contexto club-competitivo:** son las prácticas desarrolladas por clubes y/o asociaciones deportivas de una modalidad concreta.
  - En general están dirigidas al **desarrollo de una sola modalidad deportiva** (craso error en la iniciación de nuestro deporte, como explicaremos más adelante), y que a largo plazo tienen el objetivo **de conseguir un perfeccionamiento** y una especialización en dicho deporte.



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

- **Se busca** la máxima eficacia en el juego para poder obtener **el máximo rendimiento**. Por tanto, **la metodología suele basarse en la búsqueda de soluciones eficaces en el menor tiempo posible**. Este tipo de metodologías que a corto-medio plazo obtienen los mejores resultados, **pueden ser muy perjudiciales a largo plazo** como explicaremos más adelante.
- **En el deporte competitivo se acostumbra a ser selectivo** ya que se tienen objetivos de rendimiento a largo plazo. Sin embargo, **se ha demostrado que cualquier tipo de selección prematura tiene altos riesgos** de excluir a futuros grandes deportistas.
- El deporte competitivo **se relaciona**, lamentablemente con demasiada frecuencia, **con la especialización precoz**, grave error (por las razones antes explicadas\*\*)
- Igualmente, suele ser frecuente **la priorización de los resultados en COMPETICIÓN** sobre otros aprendizajes y mejoras. De esta manera, **olvidamos los valores positivos y tremendamente educativos de la competición (comprobación de mejoras, autovaloración, aprendizaje de vida,...) y abogamos por sus elementos más negativos** (rivalidad extrema, conflictos sociales, ganar por encima de todo,...). El tratamiento adecuado de la competición se tratará con detenimiento más adelante.
- En este caso, **el balonmano tiende a ser un fin** en si mismo aunque ello no excluye el intento de lograr otro tipo de objetivos no relacionados directamente con el mismo.
- **Sin embargo, nuestra opinión contrasta con la realidad cotidiana. Creemos necesario el desarrollo integral del individuo, los objetivos educativos y la práctica adaptada a su edad (práctica multideportiva) debe primar sobre otras metas. Las razones serán expuestas más adelante.**

A pesar de estas diferencias expuestas entre los ámbitos y contextos, debemos responder a algunas cuestiones de gran trascendencia y muy debatidas en nuestros días:

**¿Las fases del aprendizaje serán las mismas en los diferentes contextos?, ¿es necesario que todos los niños pasen por las primeras fases caracterizadas por la multidisciplinaridad y enseñanzas polideportivas?, ¿varía el grado de especialización?, ¿varían los objetivos y contenidos de cada fase del**



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

aprendizaje en función del contexto?, y en cuanto a la **exigencia del educador**, ¿varía cuanto al logro de **objetivos** según el contexto?, ¿varía en cuanto a **resultados**?, y la visión de la **competición** ¿será distinta según el ámbito deportivo en que nos encontremos?.

En nuestra opinión, ***el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá pasar por todas las fases, sin saltar ninguna, sea cual fuere el contexto en que nos encontremos.*** Más horas, más motivación, más medios,... mejorarán el proceso de enseñanza, harán que este se optimice (calidad-cantidad), que (quizá) se superen las fases en menos tiempo, pero **no conllevará en ningún caso saltarse alguna de las fases.** Si bien es cierto que la orientación de nuestra actuación, en función del contexto, irá enfocada a priorizar sobre unos aspectos más que sobre otros (diversión, competitividad,...)

En esta línea, es totalmente necesario que todos los niños pasen por las primeras fases caracterizadas por la actividad multidisciplinar y la práctica multideportiva. **Nos oponemos radicalmente al PLANTEAMIENTO EXCLUSIVISTA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESPECÍFICA “EN BALONMANO” EN LAS PRIMERA EDADES.** Esta es una idea en la cual profundizaremos más adelante.

Quedan claras las razones por las cuales los **objetivos y contenidos de cada fase** del aprendizaje serán similares en los diferentes contextos (escolar, extraescolar, competitivo,...). Las necesidades del niño son las que son (en función de su momento de evolución y desarrollo natural) independientemente del contexto en el que realice la práctica deportiva.

**El proceso evolutivo no entiende del lugar donde se realice la práctica deportiva.**



## **2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**

**Proceso adecuado a las características evolutivas y al desarrollo natural del niño. Las fases sensibles.**

**(ESTUDIAR LO SEÑALADO EN ROJO CON AMARILLO)**

**El desarrollo de un individuo se produce por** la confluencia de (Tico, 2000):

- La maduración, proceso fisiológico determinado genéticamente, y
- El aprendizaje que va realizando el sujeto.

*Por ejemplo, es inconcebible que un niño pueda andar a los tres meses de edad ya que su proceso madurativo no está lo suficientemente desarrollado, y no conseguiríamos nada positivo estimulándolo o forzándole a que anduviera (Tico, 2000).*

**Fase sensible.** Existe un periodo de tiempo en el que normalmente este aprendizaje se puede realizar con mayor eficacia, y a ese periodo se le conoce con el nombre de **fase sensible**. En esas etapas el niño o deportista es más receptivo a determinados estímulos, es decir, si deseamos obtener los mejores beneficios y que el niño alcance su máximo potencial respecto a sus capacidades, deberemos aplicar los estímulos en los momentos adecuados. Dicho de otra manera, si no estimulamos al niño correctamente (aprovechando las etapas en que es más receptivo al entrenamiento de una u otra capacidad) corremos el riesgo de que no alcance su máximo potencial.

Existe una fase sensible para cada tipo de capacidad física y coordinativa. Por ejemplo, **se ha determinado que el aprendizaje deportivo (conocimiento de las posibilidades corporales y de movimiento) tiene su etapa sensible alrededor de los 10 años, lo cual nos indica que hasta esa edad es ineficaz intentar que un niño aprenda gestos técnicos deportivos específicos complejos.**

**Entonces, existirá una “edad idónea” para cada aprendizaje. En esta edad idónea también deberemos tener en cuenta la “motivación del niño para aprender” o “entrenar” dicha capacidad.**

**\*\*MIRAR EL CUADRO DE “CAPACIDADES FÍSICAS SEGÚN EDADES”**



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

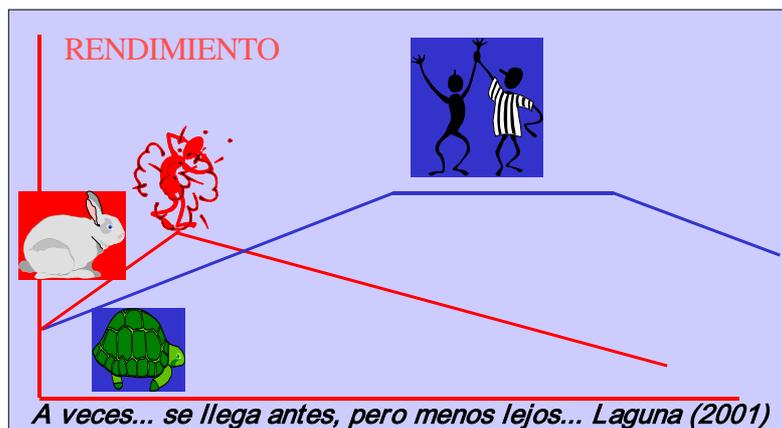
### ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO

1. Práctica regular inespecífica (5-7 años)
2. Formación genérica polivalente (8-9 años)
3. Preparación Multilateral Orientada (9-12 años)
4. Iniciación específica y consolidación de formación básica (13-14 a, infantiles)

### **Lo primero NO es “enseñar balonmano”**

#### **La iniciación deportiva general Vs Especialización precoz**

Podemos pensar que cuanto antes se introduzca al niño a un deporte determinado, más posibilidades de éxito tendrá o más podrá aprender y antes; éste es un grave error (Tico, 2000), ya que no se puede luchar contra el desarrollo natural del niño, **los niños son polifacéticos por naturaleza**, no especialistas (Kröger y Roth, 2003). Por tanto, **especializar precozmente al niño en un deporte concreto va en contra de la evolución natural y adecuada del niño** y, además, **acota en gran medida su potencial deportivo** ya que, de alguna manera, **se le niega la posibilidad de “descubrir realmente” el potencial de todas sus capacidades motrices** y, por tanto, saber qué deporte se adapta en mayor medida a sus condiciones. \*\*Citas que lo verifican: Daniel Stephan, Jackson Richardson, Magnus Wislander,...han sido deportistas polifacéticos en sus 1<sup>as</sup> edades





## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Por el contrario, la **especialización precoz** conlleva descompensaciones en el desarrollo y pérdidas de motivación que muchas veces son la causa de un abandono prematuro, antes de alcanzar la edad de rendimiento óptimo (**drop out**). Igualmente, **esta especialización no consigue un rendimiento final más elevado** ya que en la metodología del juego deportivo, como en muchos otros campos, es necesario aprender primero el alfabeto básico antes de pasar a construir “palabras” (técnicas específicas) más complejas y “reglas gramaticales y semánticas” (competencias de táctica específica) con vistas a la obtención del rendimiento (Kröger y Roth, 2003).

El niño comienza a realizar actividades deportivas de manera periódica a edades muy tempranas (5-9 años). **Estas primeras fases serán de iniciación deportiva general: práctica regular inespecífica** (1ª fase: 5-7 años) y **formación genérica polivalente** (2ª fase: 8-9 años) y se caracterizarán por una **práctica multideportiva en la que las experiencias sean lo más variadas posibles (motricidad general) para la creación de una base motriz amplia, prevaleciendo en todo momento el principio de multilateralidad**. Coincidimos en la visión que aportan ya muchos autores (López y Castejón, 2005; Ricardo de la Torre y Velásquez, 2001; Valero, 2005) sobre **“no enseñar un deporte concreto en edades tempranas”** pues **supondrá perjuicios y riesgos significativos para el niño**.

Además, en los deportes de equipo la competición de alto nivel se produce mucho más tarde que en otros deportes individuales, lo cual nos aporta otra razón para concluir que **no es necesaria una especialización temprana**. Sin embargo, la fase de iniciación deportiva general (práctica multideportiva) nos permite construir los repertorios motrices técnicos **sobre una buena motricidad de base** y, conjuntamente, nos concede la posibilidad de una **enseñanza adaptada perfectamente a las características evolutivas del niño**. En esta fase se tratarán, como ya se señaló anteriormente, diferentes deportes y especialidades deportivas de forma inespecífica.



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

*Inicialmente, la idea de “ofrecer al niño una formación integral (adecuada a su evolución natural) que le permita alcanzar su máximo potencial motriz en el futuro” debe prevalecer sobre la de “enseñar las habilidades específicas del Balonmano”.*

Tras esta enseñanza multideportiva “**descubriremos**” **si** las capacidades motrices del niño se ajustan a nuestro deporte **o, por el contrario, si** su perfil es más apto para otro tipo de actividad deportiva.

### **CONCLUSIÓN: 1<sup>as</sup> fases del proceso, iniciación deportiva general**

1. Práctica regular inespecífica (5-7 años)
2. Formación genérica polivalente (8-9 años)

**\*\*Caracterizadas por una práctica multideportiva en la que las experiencias sean lo más variadas posibles (motricidad general) para la creación de una base motriz amplia, prevaleciendo en todo momento el principio de multilateralidad.** Citar

ej. negativos de escuelas deportivas (5-6-7-8 a.) enfocadas a un deporte. + en fb.

### **¿Por qué no “enseñar balonmano” en edades tempranas?**

Resumimos las **razones principales de evitar la “especialización precoz”** o, lo que es lo mismo, de utilizar un **PLANTEAMIENTO EXCLUSIVISTA DE LA INICIACIÓN EN BALONMANO:**

- 1) Porque no es un proceso adecuado a la evolución y desarrollo natural,
- 2) Porque significa acotar el potencial deportivo de un niño. Este no podrá descubrir si sus capacidades se ajustan a una u otra especialidad deportiva puesto que ya se ubica desde el inicio en un deporte concreto,
- 3) Porque conlleva descompensaciones en el desarrollo,
- 4) Porque genera pérdidas de motivación, frecuentemente causa de abandono,
- 5) Porque no aumenta sino que disminuye las posibilidades de éxito en futuro.



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

La **multilateralidad orientada** ¿cómo y cuándo?

¿El criterio de las “fases sensibles” del aprendizaje debe prevalecer sobre cualquier otro? ¿Hasta cuando debe prevalecer la multilateralidad general o práctica polideportiva total? ¿Cuándo nos orientamos hacia “el bm”? ¿Existe un paso intermedio entre la multilateralidad general y la especialización?

**Es evidente que en las edades más tempranas (5 a 8-9 años), el principio de multilateralidad general y práctica deportiva inespecífica** ha de prevalecer sobre cualquier otro. No debemos olvidar el objetivo más importante de dicha edad es **crear una gran base motriz a través de experiencias muy variadas de motricidad general.**

¿Pero que pasa a partir de estas edades? ¿Se mantiene la práctica multideportiva general? Son muchos los autores que sitúan en **9-11 años la edad más eficaz para que comience la iniciación un deporte concreto.** Parece que en esta edad el aprendizaje es más eficaz por coincidir con ciertos aspectos del desarrollo: finalización de la maduración del sistemas nervioso, mayor capacidad de tratar información, aumento de la capacidad de atención, etc. (García, J.A., 2003)

**Igualmente**, se considera que una de las “capacidades a mejorar” más importantes en el proceso de iniciación deportiva es la “adaptación a los estímulos propios de la especialidad deportiva”, es decir, **se considera prioritario “crear de un fundamento especial temprano” en el niño** (Ruiz, 2000).

Consecuentemente, parece que **tras la iniciación deportiva general (5-9 años) debemos orientar al niño hacia las habilidades propias de nuestro deporte.** Igualmente, sabemos que en la iniciación deportiva de los deportes colectivos existen muchos objetivos, capacidades y



## **2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**

contenidos que son comunes a la mayoría de ellos. De hecho, son ya muchos autores los que abogan por modelos de enseñanza transversales para los deportes de equipo.

Siendo todo esto así, a partir de los 9 años aprox. no debemos temer **focalizar nuestros entrenamientos sobre los deportes colectivos y las capacidades propias de los mismos (con cierto énfasis, no excesivo, en el balonmano y sus capacidades)**. El profesor Ruiz (2000) denomina a esto “**multilateralidad orientada**” y para nosotros supondrá la **3ª fase del aprendizaje: Preparación Multilateral Orientada (9-12 a.)**.

Intentaremos **compatibilizar** en todo momento este criterio (orientación hacia los deportes colectivos y sus capacidades) con la adecuación del proceso a las características evolutivas (criterio de “fases sensibles” antes mencionado)

Consecuentemente, **las fases sensibles deberán ser una referencia** para aconsejar el entrenamiento de ciertas capacidades durante ciertas etapas o edades, **en ningún caso serán una delimitación estricta** que no permita el entrenamiento de otras capacidades o la variación del mismo.

### **La especialización en el puesto específico**

**Tras la fase de preparación multilateral orientada vendrá la iniciación específica al balonmano, disminuyendo progresivamente el principio de multilateralidad orientada pero sin abandonarlo por completo a lo largo de la 4ª fase (13-14 años, categoría infantil). Coincide con fase de iniciación específica y consolidación de la formación básica (infantiles)** (Antón, 1996; Torrecusa, 1998).



## **2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**

Pero de las fases de aprendizaje y sus características hablaremos más adelante. Nos referimos ahora a un aspecto de gran trascendencia: la especialización precoz en el puesto específico.

En la práctica diaria y con demasiada frecuencia, se trata de determinar con mucha rapidez la posición que debe ocupar cada jugador. Sin embargo, **analizando la dinámica de los resultados deportivos de muchos jugadores de balonmano a lo largo de los años, nos demuestran que la designación prematura de los jugadores en posiciones fijas, empeora el futuro perfeccionamiento de los mismos**, al otorgarles una especialización a temprana edad, en detrimento de una formación global del jugador, en su etapa formativa.

A nivel práctico (Pinaud, 1994):

- **Fomentar el gusto y el aprecio por todos los roles y puestos del equipo (sobre todo el de portero, que será un privilegio, no un castigo) \*\*Ejemplo**

***¿Cuándo es conveniente comenzar la especialización en el puesto?***

Solo una vez que se domine a la perfección las acciones básicas del juego en todas las posiciones, tanto en defensa como en ataque, resultará conveniente pasar a la especialización (modificado de Esper, 2001).

Por todo ello, **nos oponemos radicalmente a la ESPECIALIZACIÓN PRECOZ EN EL PUESTO ESPECÍFICO**, o lo que es lo mismo, somos



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

contrarios a determinar de manera temprana el puesto específico o la zona de juego donde debe actuar el niño.

### **CUADRO MUY IMPORTANTE**

***Según Pinaud (1994), la especialización en un puesto o en una función debe ser lo más tardía posible. Hasta los 15-16 años todos juegan en cada puesto, excepto los porteros que se centran en su rol a los 13-14 años. Hasta los 11-12 años, todos pasan por la portería. (nosotros lo hemos modificado un poco)***

Y cuando, por fin, decidimos que ha llegado la especialización, ***¿Qué puesto será el más adecuado para un jugador?***

**Primero**, analizamos pormenorizadamente el nivel de las diferentes funciones y acciones del juego (y dentro de estas los diferentes factores de influencia: cognitivos, motrices, condicionales, psicológicos, **los factores antropométricos sólo son un factor más a valorar,...**).

*Por ejemplo, analizamos cómo sube el balón en bote, cómo lo recibe en carrera a gran velocidad, cómo finta desde las diferentes zonas y en diferentes condiciones, cómo lanza en penetración desde los diferentes espacios, cómo se desmarca para recibir el balón en la línea de 6 m. con marcaje en proximidad,... es decir, lo observamos realizando las funciones propias de cada puesto específico.*

**Segundo**, valoramos la correspondencia de sus características y potencialidades como jugador con las funciones y acciones de juego propias de cada puesto. A partir de esto podremos concluir qué puesto específico se corresponde en mayor grado con sus capacidades.

**Por último**, es muy importante que el jugador esté motivado para jugar en ese puesto. En ese sentido, el educador/entrenador deberá encargarse de convencerle, y persuadirle si fuera necesario, de qué es lo mejor para su futuro y así lograr esa motivación clave para el aprendizaje.



## **2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**

***Como norma, estableceremos la categoría infantil como la edad en la que iniciamos la especialización. En esta categoría, definimos una línea de actuación predominante (1ª línea, 2ª línea,...). No obstante, aunque exista cierto predominio, variaremos con frecuencia las líneas de actuación evitando la especialización total.***

***En la categoría cadete, la especialización será mayor y existirá cierto predominio por un puesto específico concreto (central, extremo, pivote,... avanzado, exterior,...) pero nunca será una delimitación total y deberá existir cierta polivalencia en varios puestos. En caso de que un jugador realice su actividad con destreza en varios puestos, rotará su actuación en los mismos.***

### **La motivación en el proceso de enseñanza** (Tico y cols., 2000)

Un aspecto primordial en cualquier proceso de aprendizaje es la motivación ya que sólo si conseguimos atraer el interés y captar la atención por lo que se está haciendo, habrá condiciones óptimas para conseguir objetivos.

#### **Distintos tipos de motivación** (modificado de Roberts, 1981):

- Relacionada por la propia mejora: el objetivo principal es mejorar el rendimiento propio.
- Relacionada con la competencia deportiva: utilizando de referencia a los demás, siempre se compara el rendimiento propio con el de los contrarios. Los individuos que tengan un nivel más alto de este tipo de motivación son más proclives al abandono.
- De aprobación social: en la que se esperan las consecuencias sociales de apoyo, reconocimiento,... que actúan como reforzadores positivos (como la actitud de los compañeros, atención de los padres o entrenador, reconocimiento de los otros,...)
- De pasarlo bien: el niño o jugador desea pasar un buen rato.



## **2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**

En función de una etapa evolutiva u otra, suelen presentarse prioritariamente una u otra motivación. Es importante conocer las motivaciones generales del grupo para que el educador pueda orientar su metodología y adaptarse a los intereses de los jugadores. Antes de exponer las distintas motivaciones en función de las edades, debemos tener en cuenta que **todos los tipos de motivación están presentes en todo momento, sólo que según la edad predominarán unos más que otros:**

- **De 8 a 11 años:** De aprobación social y propia mejora. Desean el refuerzo y apoyo social (padres, entrenador, profesores,...). También desean aprender nuevas habilidades, aspecto que además se les puede estimular.
- **De 11 a 13 años:** Básicamente de competencia deportiva. En la preadolescencia se desarrolla la personalidad, tanto los chicos como las chicas empiezan a tener criterios propios y se comparan a los demás, es posible que también influya el hecho de que a esta edad se realizan competiciones regulares. Se podría decir que el sujeto desea conocer el lugar que le corresponde en el grupo.
- **De 13 a 17 años:** De competencia y mejora. Se mantiene el espíritu competitivo, pero puede o no aparecer de forma relevante la propia mejora. En estas edades es cuando mayor riesgo existe de abandono; no especializar al jugador y perfeccionarle las habilidades, va a suponer una constancia difícil de lograr si no tiene una buena motivación.

**Con respecto a la motivación de “pasarle bien”, deberíamos tener presente que el niño, como primera premisa de nuestra enseñanza, debe disfrutar para conseguir una relación grata del sujeto con el deporte.**



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

**Evidentemente el mejor tipo de motivación, y el que debe potenciar el entrenador desde las primeras etapas, es el de la propia mejora, ya que privilegiar la competencia deportiva es muy peligroso en los niños,** sobre todo teniendo en cuenta que existen numerosos casos de desarrollo prematuro en un deporte específico, que mientras el jugador se siente superior a sus semejantes disfruta con la práctica, pero cuando esta diferencia disminuye o desaparece (los compañeros de misma edad le alcanzan en el desarrollo, sube la categoría, etc.) como no tiene otra motivación, le supone un factor de abandono. También se debe **tener en cuenta la aprobación social no sólo en las primeras edades, sino también durante el resto de la vida del deportista mediante nuestra actuación utilizando reforzadores aunque orientados a su propia mejora;** posteriormente desarrollaremos algo más la actuación del entrenador, y la relación con los integrantes del equipo.

### La competición: abandono deportivo y motivación

Se detecta que en muchos casos el abandono viene generado por la falta de motivación por la actividad (tengo otras cosas que hacer, quería hacer otros deportes o actividades,...); en otros casos la falta de motivación se relaciona con la incorrecta metodología del trabajo del entrenador (no era suficientemente entretenido, era aburrido, no me gustaba el entrenador,...) y finalmente los motivos se pueden relacionar con la falta de competencia deportiva (no era buena, no soportaba la presión,...)

La percepción del estrés que puede sentir un niño en gran medida viene dada por **la importancia que el entrenador** (y también otras personas allegadas), **otorga al resultado de la competición:** cuanto más se fija el entrenador en ganar o perder, más evaluativo resulta la situación y más estresante para los niños, resultando ser una de las incidencias en la continuidad o abandono deportivo.



## 2.- PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

El niño no posee un criterio claro de su propia competencia ni significado de la derrota y de la victoria, por lo que los comentarios y actitudes del entrenador, padres y espectadores se convierten en el criterio principal mediante el cual el niño evalúa su competencia.

Si el niño gana le resulta una experiencia agradable, si pierde no es gratificante, por lo que la actitud del entrenador debe restar importancia al resultado del encuentro como criterio de éxito o fracaso, **siendo preferible enfatizar si se ha jugado bien o no en relación con nuestro nivel y el del rival.**

No todos los niños experimentan igual el estrés de la competición, algunos disfrutan con el y una situación percibida como negativa para algunos puede **servir para estimular a otros**. Como educadores debemos intentar promover una actitud y mentalidad adecuada y de **disfrute ante las competiciones.**

**Si no actuamos sobre la visión que el deportista tiene de la competición, ésta por naturaleza se convertirá en el único criterio de éxito o fracaso, provocando en la mayoría una sensación de estrés.**

**Pretendemos crear jugadores competitivos, SI, pero también que la competición no suponga una situación estresante sino un reto divertido. Además, deseamos que nuestros jugadores posean criterios de éxito o fracaso más allá del resultado del partido.**

**Una derrota no debe ser sinónimo de fracaso ni la victoria debe ser igual a éxito. Éxito es esforzarse al máximo por conseguir la victoria... Pero sobre todo ES ANALIZAR LOS ERRORES PARA NO REPETIRLOS Y VALORAR LOS ACIERTOS PARA POTENCIARLOS AL MÁXIMO.**