



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Anteriormente ya hemos aludido a la enorme importancia de adaptar el juego a las necesidades del niño, del peligro que corremos con la utilización indiscriminada del juego sin examinar sus exigencias. En este sentido, **el balonmano (en su versión “senior”) tiene exigencias superiores a la capacidad del niño recién iniciado y, por tanto, deberemos adaptarlo.**

5.1. Las modificaciones del reglamento para adaptar el juego al niño, prioridad pedagógica (Ribeiro y Volossovitch, 2004):

“Un niño no es un adulto en pequeño”, consecuentemente el juego infantil no puede ser similar al juego adulto, es necesario adaptarlo para mejorar la enseñanza, para elevar el valor pedagógico. En este sentido, el minibalonmano es una posibilidad que eleva significativamente el valor pedagógico del juego, su reglamento esta totalmente adaptado al niño.

El minibalonmano establece modificaciones en el reglamento muy importantes, su relevancia se justifica por sus consecuencias para el juego, de gran valor pedagógico. A continuación exponemos lo más importante:

5.1.1. **Reducción del espacio de juego, del área de portería y del nº de jugadores (reglas propias del minibalonmano)**

Esta regla, supone, respecto al juego:

- **Aumenta la participación** de los jugadores (**intensifica** el juego);
- Se marcan **más goles** (hace que el juego sea más motivante, más atractivo,...);
- Genera **un juego más fluido**, con menos interrupciones y faltas.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Y posibilita, a nivel pedagógico:

- Una **mejor comprensión del juego** ya que se reduce significativamente la cantidad de estímulos y ello conlleva reducir las situaciones de conflicto individual;
- Un **intenso desarrollo de todas las capacidades** del niño (técnicas, tácticas, estratégicas,...) **pues el contexto le obliga a desarrollarlas: la alta participación y el elevado número de acciones** que debe realizar cada niño (pases, recepciones, lanzamientos, desmarques, intercepciones,...) obliga al niño a desarrollar sus capacidades en gran medida.
- Un **aumento significativo del índice motivacional** ya que **las acciones de éxito aumentan enormemente**.

***Por su gran valor pedagógico, consideramos que estas reglas deberán aplicarse permanentemente en los entrenamientos aunque la competición no lo aplique (aún hay muchas comunidades donde no se juega minibalonmano). - La reducción de campo y jugadores no es una delimitación estricta, hay alternativas muy fáciles de aplicar: jugar en medio campo (20x20).*

5.1.2. Reducción del tamaño de la portería (regla del minibalomano)

- Reduce la utilización sistemática de lanzamientos con trayectoria parabólica. La altura de la portería debe ser proporcional a la estatura de los porteros. Los lanzamientos parabólicos a estas edades aprovechan la poca estatura de los porteros en comparación con la altura de la portería.
- Aumenta significativamente los índices de éxito de los porteros.

***Por su gran valor pedagógico, consideramos que estas reglas deberán aplicarse permanentemente en los entrenamientos aunque la competición no lo aplique (aún hay muchas comunidades donde no se juega minibalonmano).*

***Medidas de altura de la portería: 1'60 para alevines y 1'80 para infantiles.*



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.1.3. La participación de todos los jugadores

¡Los jóvenes entrenan para jugar! El hecho de no jugar puede, por tanto, conducir a una bajada de motivación o incluso al abandono de la práctica del balonmano.

El problema, como casi siempre, radica en pensar obsesivamente en la victoria y, entonces, utilizar exclusivamente a los mejores. Una situación injustificable desde el punto de vista pedagógico.

Consecuentemente, el buen educador deberá hacer jugar a todos y cada uno de sus jugadores y repartirá los minutos de juego en base a criterios estrictamente pedagógicos (actitud, mejora,...)

5.1.4. Prohibido realizar defensas mixtas (referido al balonmano: 5+1, 4+2, etc. Y en el minibalonmano, 3+1):

- **Limita en gran medida la participación en el juego de ambos niños (defensor y atacante) y sesga, por tanto, el desarrollo de sus capacidades;**
- **Provoca situaciones ilógicas y muy alejadas del juego como la persecución defensor-atacante por toda la pista, sin ningún sentido, a veces incluso en zonas muy alejadas del balón.**

5.1.5. Prohibido realizar defensas cerradas (6:0, 5:1,... poco profundas), las razones son:

Exige a los atacantes dominar habilidades que aún no poseen (lanzamiento a distancia, conseguir penetración en espacios reducidos, velocidad de circulación de balón,...);

Empobrece enormemente la actividad defensiva (disminuye la variedad de desplazamientos defensivos, las interceptaciones, el marcaje en línea de pase,...) y la actividad ofensiva (desmarques, variedad en los desplazamientos con balón y sin balón, búsqueda de apoyos y ser apoyo, 1x1 con y sin balón,...);

Disminuye la intensidad del juego (menos goles, más interceptaciones, menos acciones,...)



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.2. REGLAS OBLIGADAS para una correcta pedagogía

(Ribeiro y Volossovitch, 2004):

5.2.1. No especializar, utilización de jugadores en diferentes puestos específicos

Para conocer las razones por las cuales se estima oportuno variar constantemente los puestos de actuación de los jugadores, remitimos al lector al apartado “especialización precoz”.

5.2.2. Prohibido realizar jugadas estereotipadas o juego dirigido. Juego libre, basado en los principios del juego.

Es nuestro objetivo “**formar jugadores inteligentes**”, **capaces de decidir por sí mismos en función de los requerimientos del juego**. Sin embargo, observamos como en la práctica, muchos entrenadores (no merecen ser llamados “educadores”) practican con niños “jugadas estereotipadas”. ¿Cómo es posible formar un jugador inteligente si le damos las respuestas programadas desde las primeras edades? ¿Cómo podrá decidir por sí mismo el día de mañana?

En las primeras etapas del aprendizaje, el juego debe ser libre, atendiendo sólo a la interpretación que el niño hace del juego en cada instante e indicándole qué principios deben regir su actuación (distribución de los jugadores en el campo, posición del oponente,...).

En estas edades el niño aún no comprende los principios del juego y pretendemos que aprenda a ejecutar las acciones en función de lo que ocurre en el juego. Sin embargo, ¿cómo va a aprender a ejecutar según el entorno si lo encorsetamos haciéndole que realice esta o la otra jugada? **El niño debe observar su entorno y actuar en consecuencia sin “traba” alguna que le obligue a realizar este u otro movimiento.**



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Recordamos además la importancia de **aprender y mejorar las habilidades individuales** en estas edades y cómo **la realización de estas “jugadas” puede limitar ese aprendizaje**. De igual manera, **limitará su creatividad**, objetivo fundamental de las primeras etapas de aprendizaje.

Consecuentemente, **el niño debe resolver por sí sólo, los problemas que concurren en el juego, sin recurrir a jugadas estereotipadas, de las cuales no comprenderá su porqué.**

5.2.3. Norma defensiva 1: NO PERMITIR EL CONTACTO AL JUGADOR QUE LLEVA EL BALÓN (sólo en la 1ª fase)**

¿Por qué? Si observamos el juego en las primeras fases de aprendizaje concluimos que el contacto al jugador con balón genera:

- Que el poseedor de balón no mejore las habilidades propias de esta etapa tanto como podría hacerlo (no optimización del aprendizaje).

*Pretendemos que el niño que lleva el balón **aprenda a mirar** a sus compañeros y **pasar el balón correctamente** al que esté libre;*

*Pretendemos que el niño pase el balón y después **se resitúe rápidamente para ser apoyo y recibir de nuevo el balón;***

*Pretendemos que el niño **lance a portería de manera equilibrada y mirando al portero;***

¿Es esto posible con contacto defensivo? Evidentemente, NO. Lo coherente será aprender primero sin contacto y después con contacto.

- Que el juego se interrumpa permanentemente debido a las continuas faltas sobre el poseedor del balón;



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.2.4. Norma defensiva 2: se limitará al mínimo el contacto defensivo a los jugadores sin balón.

Dicho contacto se limitará al uso del cuerpo para impedir el avance del atacante con escaso uso de brazos (ayuda). El defensor deberá colocarse entre el adversario directo y la portería que se quiere proteger.

5.2.5. Disposiciones defensivas (nunca sistemas estructurados)

- NUESTRA PROPUESTA ES ALTERNAR CONSTANTEMENTE **defensa individual a medio campo** (a todo el campo sólo esporádicamente) y **defensa zonal profunda** (3:3, sobre todo). Las razones de esta propuesta las exponemos a continuación:

Propuesta basada en García Herrero, J.A. (1998)

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA DEFENSIVA (continuación de disposiciones defensivas 5.1.8)

Los objetivos defensivos que nos planteamos en la primera etapa son:

1. Desarrollar el **uso del cuerpo para defender**: iniciar el marcaje al oponente mediante la utilización del cuerpo. Igualmente, búsqueda del brazo de tiro (reglamentariamente: con el cuerpo por delante e intentar el bloqueo del tiro)
2. Desarrollar una **buena posición de base defensiva**, que se traducirá en conseguir una buena actitud defensiva, así como un equilibrio y coordinación en las acciones (moverse equilibrado y coordinado).
3. Iniciar las **ayudas defensivas**.
4. Iniciar el **marcaje en línea de pase**.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Primera idea de la propuesta defensiva: utilización limitada de la defensa individual (y siempre con ayudas)

¿Podemos conseguir todos los objetivos defensivos, expuestos en el párrafo anterior, con la utilización exclusiva de la defensa individual? La respuesta es, claramente, NO. ¿POR QUÉ?

- En la defensa individual, **el niño-defensor tiende a colocarse (90% del tiempo) en línea de pase (para robar el balón), olvidándose, muy frecuentemente, de la responsabilidad individual sobre su oponente.** Muchos jugadores/as en la categoría alevín recurren a esta modificación defensiva ya que los pases en la citada categoría no son muy precisos, aspecto este que les permite recuperar el balón y consecuentemente, incorporarse rápidamente al ataque. **Sólo conseguimos entonces el objetivo 4 (iniciar el marcaje en línea de pase).**
 - o *Utilizando esta defensa de forma inflexible se aprecian situaciones ilógicas en el juego y muy alejadas de lo que queremos conseguir. Un ejemplo es el aislamiento de parejas de jugadores/as (defensor-atacante) que se persiguen a todas partes sin intención alguna; otro es “la acumulación de todos los jug.” en la zona cercana al balón esperando que el poseedor la suelte para robarla.*
- ¿Es posible mejorar el marcaje y control del oponente (objetivo 1 y 2) con la defensa individual? En la defensa individual a todo el campo prácticamente nunca se dan situaciones claras de 1x1 (salvo en las acciones cercanas a 6m.), ya que al tener que defender tanto espacio el jugador/a no tiene tiempo ni de adoptar la posición de base, ni de equilibrarse en las acciones defensivas, ni de orientarse correctamente respecto a su oponente, **por lo que la supuesta mejora en el marcaje y control al oponente que ofrecen estas defensas, quedaría seriamente cuestionada.**
- ¿Es posible realizar la defensa individual con la intensidad y actitud adecuada durante un periodo prolongado? La capacidad física del niño/a



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

le impide hacerlo y su organismo no está preparado para ese tipo de esfuerzos “mantenidos”. Por tanto, a partir de 4-5 minutos el jugador tiende a colocarse en "flotación" defensiva (casi divagando por el campo) o directamente “deja de defender”.

o *Consecuentemente, pretender que los niños mantengan la intensidad defensiva adecuada a la defensa individual a lo largo del tiempo, supone un absurdo, y un desgaste físico para el que los jugadores no están preparados.*

- ¿Permite la defensa individual las ayudas defensivas? La respuesta es evidente, NO. Si realizamos las defensas individuales de forma estricta estamos privando a los/as niños/as de adquirir y desarrollar uno de los conceptos defensivos más importante en balonmano: las ayudas defensivas.

o *Individualizar sistemáticamente la defensa con consignas del tipo: ocúpate sólo de tu atacante, defiende al tuyo y olvídate del resto, persigue a tu oponente allá donde vaya, etc., sólo conduce a confundir al jugador/a al decirle (directa o indirectamente), que lo verdaderamente importante en defensa no es que el contrario marque gol, sino que mi oponente no marque.*

- CONCLUSIONES PARA LA DEFENSA INDIVIDUAL:

- o Las defensas individuales mejoran fundamentalmente el marcaje en línea de pase (**con matices: leer la página anterior);
- o La mejora del marcaje y control del oponente (objetivo 1 y 2) en las defensas individuales se reduce al mínimo (zonas muy próximas a 6 m.);
- o El desgaste físico de las defensas individuales (sobre todo en todo el campo) es altísimo y, por tanto, no se podrá mantener en el tiempo;
- o Las defensas individuales limitan enormemente las ayudas defensivas, objetivo fundamental en la iniciación.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- **Consecuentemente, las defensas individuales deben utilizarse “con cautela” y siguiendo ciertas normas de actuación:**

- Se utilizará en mayor medida la defensa individual “a medio campo” que la def. individual “a todo el campo”.
 - *Evitando así el excesivo desgaste físico y las situaciones alejadas de la realidad (persecución por todo el campo de un defensor a un atacante sin balón alejado del juego, no tiene sentido pedagógico)*
 - *Utilización “muy restringida” de la defensa individual a todo el campo. Sólo cuando deseemos focalizar la atención sobre el marcaje en línea de pase (ser conscientes de las limitaciones, sobre todo físicas, de nuestros jugadores) y siguiendo las normas de actuación defensiva expuestas al final de este apartado (1.1.6. Disposiciones defensivas).*
- **Utilizar exclusivamente las defensas individuales (sobre todo en el campo entero) es un grave error pedagógico.**

Segunda idea: utilizar con gran frecuencia disposiciones defensivas en dos líneas

Siguiendo lo anteriormente expuesto, nos iríamos a **disposiciones defensivas (que no sistemas defensivos) en los que la colocación de los jugadores en el campo garantizara la consecución de los objetivos marcados**. Es decir: en balonmano 1:5, 3:2:1, 3:3 (sobre todo),... Y en minibalonmano 2:2, 1:3, 3:1,...

- Estas disposiciones favorecen en mayor medida el marcaje y control de oponente (uso del cuerpo y posición de base defensiva) pues pueden observarse numerosas acciones de 1x1 en este tipo de disposiciones;
- Facilitan en mayor grado las ayudas defensivas;



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- **Generan un desgaste físico menor en los jugadores y, por tanto, podrán mantenerse durante más tiempo.**

*Es evidente que esta nomenclatura **sólo sirve para orientarnos sobre la posición de partida de los jugadores/as, rechazando cualquier parecido en su funcionamiento con los sistemas defensivos así denominados.***

Conseguimos, mediante esta defensa, adaptar el espacio defensivo a las posibilidades reales de los jugadores:

- Defender en mucho espacio es muy difícil; defender en muy poco espacio no mejora individualmente al jugador (uno de los grandes objetivos en la iniciación).
- Racionalizar el espacio defensivo para facilitar la formación defensiva individual. Se consigue con disposiciones zonales con responsabilidades individuales compartidas y, como mencionamos anteriormente, con defensas individuales flexibles.

Normas que rigen la actuación defensiva en la primera etapa del aprendizaje

- **Norma 1: Responsabilidad individual sobre su oponente directo (en un espacio razonable, no demasiado).**
 - o Desarrollar en primer lugar el control y marcaje al oponente (uso del cuerpo en defensa y posición de base defensiva) y después el marcaje en línea de pase.
 - *Primero defender “al nuestro” colocándonos entre el atacante y la portería (molestarle y acosarle) para después iniciar el marcaje en línea de pase (disuadir o evitar el pase e interceptar).*



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- *Pretendemos mejorar en gran medida el 1x1 tanto ofensivo como defensivo, consecuentemente debemos simplificar el emparejamiento defensor-atacante*
- **Norma 2: Responsabilidad grupal ¡Atento al balón y a la portería!** El defensor de un atacante sin balón debe tenerlo localizado siempre, pero también debe saber siempre dónde está el balón. Tener un “ojo en su oponente y otro en el balón”. Si el balón está cerca de la portería y el oponente directo está lejos del balón, la prioridad es el balón ¡Atento a la ayuda!
- **Norma 3: Responsabilidad grupal de ayudar (abandonar a su oponente sin balón, ante penetración clara de un contrario hacia su portería por fallo en el marcaje de un compañero)** Realizar ayudas defensivas en situaciones en que el poseedor de balón supera a un compañero cercano. Trabajar el concepto ¿cuándo ayudo?.
 - *¿Cómo debo ayudar? Poniendo mi cuerpo entre el jugador que lleva el balón y la portería (intentando evitar su avance colocándonos antes que él en el espacio que pretende ocupar)*
- **Norma 4: Rotar a los jugadores en las diferentes posiciones defensivas. Evitar en todo momento la especialización en puestos defensivos.**
 - Los jugadores/as pasarán a defender por distintas zonas en las que como es lógico, serán más eficaces en unas que en otras.
 - Esta rotación debe implicar igualmente que cada jugador pasa por al menos, dos puestos en dos líneas defensivas distintas (no nos serviría cambiar a los jugadores/as que defienden en la misma línea defensiva)
 - Todos los jugadores deben desarrollar su actividad defensiva en distintas líneas defensivas, donde las exigencias son diferentes:
 - 1ª línea (atrás): se centran más en el marcaje y control del oponente con menos espacio y las ayudas defensivas



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- 2ª línea (adelante): se centran más en el marcaje y control del oponente en espacios amplios, en el marcaje de las líneas de pases y la interceptación.
- **Norma 5: Desarrollar el concepto de defensa activa** (no esperar a que los atacantes actúen para responder).

**** Cuando un educador/a decida desarrollar con su equipo una disposición defensiva u otra, debe conocer qué ventajas e inconvenientes presenta cada una, de esta forma facilitará la adquisición de los fundamentos defensivos individuales y colectivos en su grupo de jugadores.**

Finalmente, consideramos que el desarrollo de las disposiciones defensivas zonales, junto con la utilización razonada de las defensas individuales (normalmente desde medio campo), garantizarán una correcta formación defensiva, asegurando en todo momento que el jugador/a se enfrenta a situaciones al alcance de su capacidad, y con una significación práctica evidente. Por contra, igualmente **consideramos que los posicionamientos rígidos en favor de las defensas individuales (o zonales), sólo perjudica la formación de nuestros futuros jugadores/as.**



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.3. **REGLAS PEDAGÓGICAS (con fines pedagógicos)**

(basado en Ribeiro y Volossovitch, 2004)

¿Podemos aplicar más nuevas reglas en el juego o en el entrenamiento para favorecer el proceso de aprendizaje?, ¿Cuáles son esas reglas y qué fines persiguen?

Son muchos los autores y entrenadores que creen oportuno **“introducir nuevas normas” para acelerar el proceso de aprendizaje (o eliminar acciones perjudiciales o promover acciones beneficiosas).**

Las nuevas normas deben ser aplicadas con mayor asiduidad en las primeras etapas del aprendizaje mientras que en las etapas finales se utilizan en menor medida y con fines muy concretos (condicionales, psicológicos,...)

Con la aplicación de nuevas reglas se buscará, por encima de todo, promover un juego más inteligente en el que:

- Las acciones colectivas sobrepasen a las individuales;
- Las acciones táctico-estratégicas (inteligentes) sobrepasen a las acciones estrictamente técnicas;
- Haya una participación efectiva de todos los jugadores;
- Disminuyan las situaciones de conflicto;
- Haya un adecuado refinamiento motor.

La aplicación de estas normas debe hacerse de forma progresiva, con criterio y oportunamente (no siempre, cuando sea necesario).

Debe realizarse en consonancia con los objetivos definidos por cada etapa de aprendizaje y adecuados al nivel de maduración de los practicantes.

Estas “reglas con fines pedagógicos” pueden utilizarse conjuntamente (varias) o de manera aislada; pueden aplicarse a



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

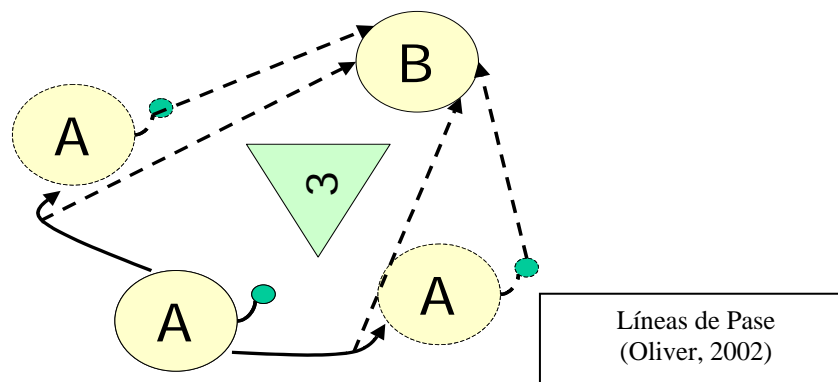
todos los jugadores o sólo a algunos; pueden limitarse a cierto espacio o tiempo, pueden ser transitorias; pueden ser diferentes para uno o varios jugadores;... todo conforme al criterio del educador que las variará con el fin de “optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje”: adaptación al grupo, a uno o varios niños, modificaciones en el juego individual o colectivo,...

5.2.1. Utilización del pase picado

Si observamos el juego infantil, detectamos una **enorme cantidad de pases parabólicos** por encima de los defensores (**con escasa precisión**). Dichos pases provocan **numerosas pérdidas de balón, enlentecen el juego y lo empobrecen**.

Utilizar el pase picado como norma supone (modificado de Pinaud, 1994):

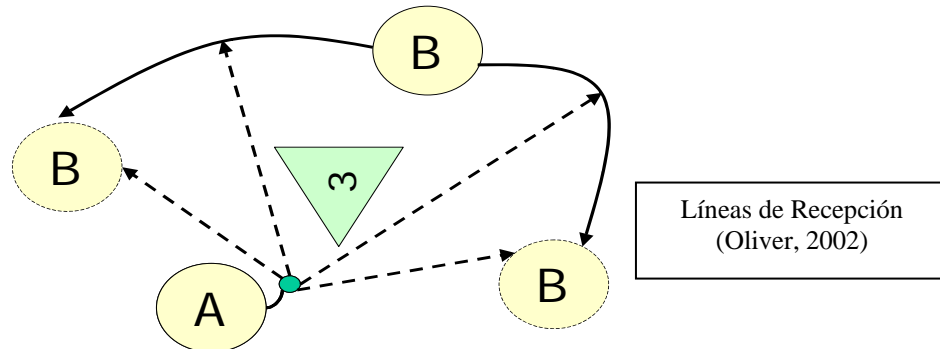
- **Exige que los atacantes con balón deban buscar las líneas de pase** pues no podrán superar al defensor con un pase parabólico. En el gráfico se observan las **líneas de pase**.



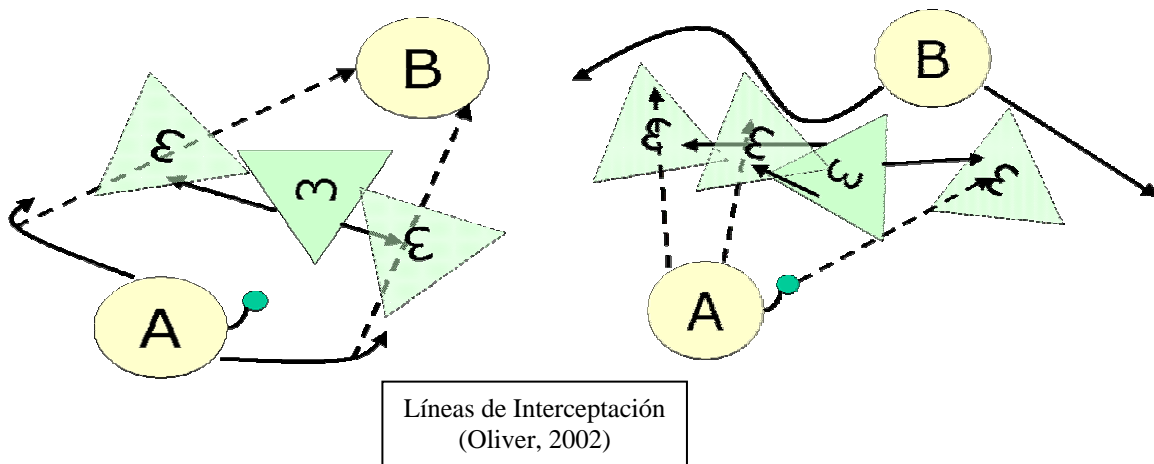


5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- **Exige que los atacantes sin balón deban desmarcarse permanentemente creando líneas de recepción del pase (no podrá quedarse detrás del defensor).** En el gráfico se observan las diferentes **líneas de recepción**.



- **Permite a los defensores mejorar el marcaje de las líneas de interceptación de pase.** En los gráficos se observan las diferentes **líneas de interceptación**.



- **Permite, igualmente, que los defensores se conciencien más de la importancia de sus tareas** pues tienen más posibilidades de éxito.
- **Una progresión del balón a través de pases cortos.**

Resumiendo, esta norma supone para el juego: más desmarques, ningún pase parabólico, defensores más activos, motivados y conscientes.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.2.2. No pasar al mismo (no pasar al mismo jugador del que he recibido el balón)

Esta norma pretende:

- Aumentar el **juego colectivo** (circulación de balón más colectiva)
- **Aumentar el campo visual de los jugadores** (deben mirar a otros jugadores y no se pueden reducir al jugador que miraban cuando recibieron el balón)
- **Evitar la monopolización del juego por parte de dos o tres jugadores**, muy frecuente en la iniciación.
- **Aumentar la diversidad de decisiones**

5.2.3. Limitar la utilización del bote

Muchos de los problemas que plantea el juego al niño con balón los resuelve mediante el bote, dando así de lado a otras posibilidades: pases y vuelvo a ser apoyo, utilización del ciclo de pasos, fintas,... Esto, además de empobrecer el aprendizaje (el niño no es capaz de levantar la cabeza y ver a sus compañeros), **provoca numerosos conflictos** porque los defensores intentan permanentemente robarle el balón incurriendo en faltas.

Una inhibición total o parcial del bote posibilita un juego más rico, más inteligente desde el punto de vista táctico (el niño aprende a mirar delante de él para localizar a sus compañeros y seleccionar uno para darle un pase y, de nuevo, buscar el balón). Suprimiendo el bote obtenemos:

- Más acciones sin balón (desmarques)
- Más pases y recepciones
- Menos situaciones conflictivas
- Aumentamos las tomas de decisiones y por tanto mejoraremos la inteligencia táctica y la creatividad.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.2.4. Tocar al poseedor del balón para recuperar el balón

Esta norma **exige a los atacantes percibir, decidir y actuar de forma muy rápida**, lo cual es esencial de nuestro deporte. Por tanto, **habituarse al jugador a que decida en crisis de tiempo es un factor que acelera la inteligencia táctica**. **No obstante, hemos de ser permisivos con esta norma ya que puede conllevar muchos errores.*

Por otro lado, esta norma **obliga a los defensores a estar muy activos, a presionar constantemente al poseedor del balón y a concienciar a los defensores de la importancia de sus tareas**, siendo todo ello muy importante en las primeras etapas del aprendizaje.

5.2.5. Saque de portería tras el gol

Una regla aconsejable en estas edades es el “**saque de portería tras el gol**”: tras un gol el portero efectuará el saque desde dentro del área (pisando la línea de 3-4 m.) sin que haga falta que el árbitro lo indique (no tiene que pitar).

Esta regla permite:

- Contraatacar permanentemente y aumentando el ritmo de juego,
- Un mayor desarrollo de todas las capacidades del niño (sobre todo físicas) pues aumenta la velocidad del juego, el número de acciones y, por tanto, la participación,
- Un aumento significativo del índice motivacional ya que las acciones de éxito aumentan por el mayor número de contraataques,
- Marcar más goles (hace al juego más motivante, más atractivo,...),
- Cambiar de rol rápidamente (defensor o atacante) y tomar conciencia del mismo, objetivo de la primera fase,
- Que se pierda menos tiempo tras el gol, aumenta el tiempo de participación.



5. JUGAR “BALONMANO” EN LAS PRIMERAS EDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.2.6. Jugar con contraataque siempre

Algunos entrenadores, en su afán por la victoria evitan la utilización del contraataque en las primeras edades de iniciación ya que se producen frecuentes pérdidas de balón. Con ello, empobrecen enormemente el juego y eliminan una oportunidad magnífica de mejorar las capacidades (de todo tipo) de sus jugadores.

El contraataque, además de enriquecer el juego en todas sus capacidades (más velocidad, más acciones, más goles,...), hace que los niños estén más motivados (por todo lo anterior) y activos. Igualmente, remitimos al lector al capítulo anterior donde se destacaban varias ventajas del “saque de rápido tras el gol”.

5.2.7. Evitar el ritmo lento de juego

Es evidente que en la “cabeza” de un niño no “cabe” perder tiempo o jugar lentamente para “mantener un marcador”. Sin embargo, existen entrenadores cuya obsesión por ganar les lleva a enseñar este tipo de juego.

De la misma manera que en reglas anteriores, consideramos que el ritmo lento de juego empobrece el juego y endentece enormemente el proceso de aprendizaje del niño.

Consecuentemente, propugnaremos un juego “vivo” cuyo ritmo sea, en la medida de lo posible, alto.