



LA INFLUENCIA DEL EDUCADOR

He llegado a una conclusión escalofriante:

Yo soy el elemento decisivo en la pista o en el campo.

Mi **actitud personal** es la que **crea el ambiente** para el aprendizaje y el rendimiento personal (mirar notas: ej. de actitud e influencia)

Mi **estado de ánimo** es el que **convierte el día en** interesante o aburrido (Ej.: entrenador llega sin ganas... decálogo “estado de ánimo ideal”. Diario: relación entre actitud-estado de ánimo y respuestas)

En mi calidad de entrenador, poseo un **tremendo poder** para convertir las vidas de mis alumnos o deportistas en alto miserable o glorioso (**enorme responsabilidad**).

Puedo ser un **instrumento de tortura o un instrumento de inspiración**. Puedo humillar...o animar; herir...o aliviar.

En todas la situaciones, **es mi respuesta la que decide si la experiencia deportiva es positiva o negativa**, y si mis alumnos o deportistas ganan o pierden **autoestima**. *Hiam Ginott*



9.3.- EL EDUCADOR

LA INFLUENCIA DEL EDUCADOR

- Mi actitud personal marca el entrenamiento, CREA EL AMBIENTE:
 - ✂ Una **actitud indiferente**, “**pasiva**”, “pasota”,... (manos en los bolsillos, no prestar atención, apenas corregir, formas de hablar,...) del entrenador se relaciona directamente con jugadores que tardan en “ponerse en marcha”, la intensidad y concentración **NUNCA ES ALTA** y restan importancia a los errores. Generalmente, los jugadores califican estos entrenam. de aburridos.
 - ✂ Una **actitud activa**, un entrenador que se mueve, consigue que los jugadores se muevan, “estén activos”, la intensidad y la concentración difieren mucho respecto al anterior.
 - ✂ Un **entrenador que grita** permanentemente haciendo suya la frase “no hay jugadores lentos sino entrenadores que gritan poco” genera, a primera vista, que el equipo trabaje con intensidad y concentrado pero también detectamos que gran parte de sus jugadores trabajan con cierta incomodidad, temerosos de que el entrenador “les eche la bronca” por cualquier cosa. De alguna manera se cuarta la libertad y creatividad por miedo al error. Se entrena para “no hacerlo mal” y no para “hacerlo bien”.
 - ✂ Un **entrenador muy bromista** genera un ambiente muy distendido que en el propio entrenamiento conlleva bromas permanentes entre los componentes del grupo y, en general, genera que los errores y/o correcciones no sean tomadas en serio. Puede ser contraproducente para el respecto al entrenador.

¿Qué actitud muestro en mis entrenamientos y partidos?

¿Cómo influye dicha actitud en mis jugadores?



9.3.- EL EDUCADOR

LA INFLUENCIA DEL EDUCADOR

- Mi actitud personal marca el entrenamiento, CREA EL AMBIENTE:
 - ✂ Una **actitud indiferente**, “**pasiva**”, “pasota”,... (manos en los bolsillos, no prestar atención, apenas corregir, formas de hablar,...) del entrenador se relaciona directamente con jugadores que tardan en “ponerse en marcha”, la intensidad y concentración **NUNCA ES ALTA** y restan importancia a los errores. Generalmente, los jugadores califican estos entrenam. de aburridos.
 - ✂ Una **actitud activa**, un entrenador que se mueve, consigue que los jugadores se muevan, “estén activos”, la intensidad y la concentración difieren mucho respecto al anterior.
 - ✂ Un **entrenador que grita** permanentemente haciendo suya la frase “no hay jugadores lentos sino entrenadores que gritan poco” genera, a primera vista, que el equipo trabaje con intensidad y concentrado pero también detectamos que gran parte de sus jugadores trabajan con cierta incomodidad, temerosos de que el entrenador “les eche la bronca” por cualquier cosa. De alguna manera se cuarta la libertad y creatividad por miedo al error. Se entrena para “no hacerlo mal” y no para “hacerlo bien”.
 - ✂ Un **entrenador muy bromista** genera un ambiente muy distendido que en el propio entrenamiento conlleva bromas permanentes entre los componentes del grupo y, en general, genera que los errores y/o correcciones no sean tomadas en serio. Puede ser contraproducente para el respecto al entrenador.

¿Cuáles son mis actitudes “estrella”?

Imprescindible la correspondencia con mi personalidad



EL ENTRENADOR - EDUCADOR

¿Qué determina el éxito de un entrenador?

- ¿Los resultados?, ¿el buen juego?, ¿el buen comportamiento y la actitud del grupo?, ¿la transmisión de valores?, ¿la cohesión de equipo?, ¿la relación con los jugadores?,...
- ¿Son compatibles? Sí, pero deberán marcarse las prioridades para tomar decisiones en el futuro en base a dichas prioridades.
- Todas estas variables están interrelacionadas y son interdependientes.
- La prioridad de unas sobre otras dependerán fundamentalmente de la personalidad y principios del entrenador, del contexto donde se realice la actividad, de la categoría del equipo, de las edades y de las pretensiones del equipo/club.
- No obstante, hay un denominador común que evalúa la actuación: **LA PROGRESIÓN lograda a partir del nivel inicial**

INTERROGANTE BASE: ¿QUÉ HE LOGRADO DESDE QUE LLEGUÉ?

Medir la progresión en algunos aspectos (actitud, cohesión de equipo, juego,...) es difícil pero será necesario buscar los medios para hacerlo.



LA PERSONALIDAD DEL EDUCADOR

- 🔑 Los actos pesan más que las palabras. ¡Cuidado con los mensajes orales que no se corresponden con los actos! La credibilidad del entrenador cae.
- 🔑 Mi mensaje es eficaz, tendrá fuerza, si creo en el, si lo llevo a la práctica constantemente en las situaciones diarias del entrenamiento (y de la vida).
- 🔑 Actuar en base a tus principios, a tu filosofía de dirección de equipo, es la base del éxito. ¡Cuidado! Es muy fácil actuar dejándose llevar por opiniones externas y abandonar nuestros principios, lo cual conlleva una pérdida importante de credibilidad y estabilidad emocional.
- 🔑 Antes de entrenar, he de responder a:
 - 🔑 ¿Qué clima de entrenamiento quiero establecer? (nivel de exigencia, disciplina, comunicación entre ellos y con el entrenador, jerarquías, seriedad/distensión en los entrenamientos, visión ante los fallos,...)
 - 🔑 ¿Cómo es mi personalidad? ¿Cuáles son mis principios, mi forma de entender la vida y los valores personales?
 - 🔑 ¿Cuál es mi estilo de liderazgo? ¿Cuál es mi filosofía de equipo?



9.3.- EL EDUCADOR

LA PERSONALIDAD DEL EDUCADOR

✂ ¿Cuál es mi estilo de liderazgo? ¿Cuál es mi filosofía de equipo?

✂ GRADO DE AUTORIDAD (vinculado a comportamientos...**)

- ✂ ¿Te gustaría tener un equipo muy disciplinado o no tanto? ¿En qué situaciones? ¿Impondrás un reglamento interno muy estricto o no? ¿Permitirás cierta flexibilidad en el cumplimiento de las normas o deberán cumplirse al pie de la letra?
- ✂ **¿qué grado de autoridad te gustaría implantar en las diferentes situaciones del entrenamiento? Distinguir en las reuniones, en las charlas, durante los entrenamientos, en los tiempos muertos,...**

✂ GRADO DE CONTROL, PERMISIVIDAD Y/O FLEXIBILIDAD

- ✂ ¿En qué medida y en qué situaciones vas a “dejar hacer” al jugador? ¿Qué grado de libertad le darás? ¿En qué punto está la línea de lo permitido? ¿Cuándo serás más estricto y en qué más flexible? Donde estableces los límites y con que exigencia.

✂ La **exigencia no está directamente relacionada con la autoridad**. Entrenadores poco autoritarios pueden ser extremadamente exigentes. Uno de los cometidos más importantes del entrenador es exigir al equipo y hacer ver que para mejorar hay que esforzarse y de manera continuada **EJEMPLOS ¿Y TU?**

✂ La mayoría de los entrenadores recién iniciados y jóvenes suelen utilizar un grado de autoridad elevado, son poco permisivos y flexibles en todas las situaciones. Ello les aporta la sensación de control sobre el grupo, de seguridad. **EJEMPLOS**

✂ Un alto grado de autoridad y control supone que los jugadores se sometan, por norma, a los conocimientos del entrenador. El jugador “se dedique a realizar lo que el entrenador le manda” sin cuestionar nada (al menos de cara al entrenador) **EJEMPLOS ¿Y TU?**

✂ Un entrenador autoritario querrá mantener de manera estricta, sin excepciones y sin atender a explicaciones, las cuestiones de reglamento y normas internas. **EJEMP ¿Y TU?**



LA PERSONALIDAD DEL EDUCADOR

✂ ¿Cuál es mi estilo de liderazgo? ¿Cuál es mi filosofía de equipo?

✂ GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS JUGADORES

- ✂ ¿Tomarás tu todas las decisiones?; ¿En qué medida participarán los jugadores en las decisiones del equipo?; ¿En qué medida, con qué frecuencia y en qué casos tendrás en cuenta su postura y/o solicitarás su opinión?; ¿Los jugadores deben limitarse a realizar lo que les indica su entrenador o deberían ser críticos y expresar sus opiniones?;...
- ✂ Cuando surge un problema ¿Te gusta colaborar con el/los jugador/es para encontrar una solución? O ¿Prefieres buscar la solución sólo ya que es tu función? ¿En qué casos? ¡Cuidado! No es hacer votaciones ni estimar que el entrenador es uno más.
- ✂ En cualquier caso, el entrenador será siempre el último y máximo responsable de las decisiones, ha de tener una opinión en todos los casos y es necesario que sea firme cuando la decisión ya esté tomada (aunque alguien o muchos no estén de acuerdo).
- ✂ Escuchar la opinión de los jugadores tiene algunas ventajas relacionadas con el aumento del compromiso y el sentido de pertenencia al equipo (sentirse importante dentro del grupo) pero ¿En qué situaciones puede ser desaconsejable? Parece claro que participar en decisiones de equipo aumenta la integración y el compromiso del jugador. ¿Tb. en prog. De entto indiv.?

- ✂ El exceso de participación en todas y cada una de las decisiones genera problemas de control del grupo (debates interminables), disminuye la confianza del grupo (discusión permanente) y la credibilidad del entrenador
- ✂ La permisividad excesiva en los pequeños conflictos con la excusa de “evitar problemas mayores” desemboca en el mejor de los casos en un grupo poco cohesionado y con poco rendim.
- ✂ No afrontar los problemas agravará los conflictos (**mirar CAP. SOLUC. CONFLICTO**)



EL VALOR EDUCATIVO Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES (1)

VALOR = VIRTUD

- ¿Son perennes o cambian según la sociedad? Por ejemplo, hasta hace poco se consideraba un valor importante ser honesto, decir la verdad, ser sincero en vez de falso; era más valioso trabajar que robar; era muy valorada la deportividad y el respeto al rival... pero ahora: si se engaña al árbitro eres astuto¿? Si ganas valiéndote de cualquier artimaña eres competitivo; “no me importa ganar en el último segundo y de penalti injusto... todo eso ¿son valores actuales?
- Los valores dependen del contexto o marco cultural.
- Si en la sociedad o en un grupo concreto priman ciertos valores (p.ej. individualismo, estéticos,... sobre la cooperación y los higiénicos) el deporte los irá absorbiendo lentamente.
- Los valores son normas que han de seguirse y que el no cumplimiento, por norma, supone unas consecuencias desagradables y/o la salida del grupo.
- Sólo se mantendrá un valor si este es eficaz, si el grupo lo vive como útil. Es decir, tiene que tener la aprobación del grupo y la visión de que es válido.
- ¿Qué valores queremos transmitir? Cooperación, honestidad, respeto (al...), responsabilidad, compromiso, tolerancia, unidad, paciencia, capacidad de trabajo duro, autosuperación,... **HAY QUE TENERLO MUY CLARO**
- El simple acto de entrenar, competir, practicar deporte,... ¿es educativo? ¿transmite valores?
- ¿Importa lo que se imparte (contenidos, tareas, movimientos,...)? O, por el contrario, ¿Importa más el cómo se imparte (nuestra actuación y las condiciones en las que el sujeto aprende)?
 - ✈ EL VALOR EJEMPLARIZANTE DEL EDUCADOR (exigimos disciplina y...)



9.3.- EL EDUCADOR

EL VALOR EDUCATIVO Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES (2)

- Será muy importante que la acción educativa esté cargada de valores y actitudes, ya que **el deporte es un inmejorable transmisor de valores de socialización**: la tolerancia, el respeto por las reglas, por los compañeros y los adversarios, la aceptación del resultado (saber ganar y perder), superación personal, trabajo en equipo, educar en la solidaridad, igualdad y la democracia, desarrollar la autoestima y la autonomía, etc. Este es el verdadero sentido de la actuación docente.
- Además cualquier programa de actividad física y deportiva en edades formativas debe orientarse hacia la **adquisición de hábitos**, hacia la **práctica regular**.
¿CÓMO SE HACE? ¿SE HACE ACTUALMENTE?
- Se deben **realzar los aspectos lúdicos y saludables**, por encima de competitivos. Es prioritario **fomentar una gran predisposición hacia el deporte**.
- El deporte debe ser, además de un medio para mejoras técnicas y condicionales, **un medio para ayudar al individuo a desarrollar su personalidad**, que vaya más allá del entrenamiento hasta **conseguir una creación de hábitos, un estilo de vida “deportivo”**

¿Para qué servirá en un futuro mi acción?
 ¿Cuál es el legado que me gustaría dejar?