



9.1.- EL EDUCADOR: LA METODOLOGÍA A UTILIZAR

Modificado de Tico (2000)

El educador debe preguntarse qué le interesa del alumno:

- **Que descubra por sí solo (actv. Exploratoria)**

- Máxima libertad y creatividad
- Suele ser el más divertido, el más motivante
- Resultados muy a largo plazo pero muy significativos, su fijación es máxima al haberlo logrado por sí mismo.
- Practicidad máxima ya que toda acción aprendida mediante el juego es porque es útil. Siempre contextualizada
- Automatización de errores por falta de corrección

- **Que descubra orientado por nosotros (actv. Guiada)**

- Disminuye la libertad pero, dentro de unos límites, impulsa la creatividad.
- Puede llegar a ser muy motivante aunque según las limitaciones puede disminuir la motivación.
- Suele tener conexión inmediata con el juego.
- Aprendizaje significativo, puede llegar a ser muy significativo si está bien guiado.
- Proceso de duración intermedia y su fijación puede ser alta.

- **Que adquiera un modelo de ejec. adecuado (actv. Conducida)**

- Es el menos motivante
- Suele limitar la creatividad
- Logra resultados visibles en el menor tiempo
- A nivel técnico permite una mejora sustancial
- Desconexión con la práctica (poca practicidad)



9.1.- EL EDUCADOR: LA METODOLOGÍA A UTILIZAR

Modificado de Tico (2000)

- Aprendizaje poco significativo ya que el alumno se involucra en menor medida y, en muchas ocasiones, no conoce el por qué y para qué de lo que aprende.

Esto nos condicionará en gran medida el tipo de metodología a realizar: actividad exploratoria, actividad guiada o conducida,...

Cuanto más instructivo es un aprendizaje, menos motivante resulta aunque se pueden lograr resultados más “visibles” en menor tiempo (al menos inicialmente), aunque las últimas tendencias, según un amplio número de autores, apuntan a que **es preferible, sobre todo en iniciación, estilos pedagógicos menos directivos** para conseguir **aprendizajes más significativos** a medio y largo plazo (¡CUIDADO CON DAR TODAS LA SOLUCIONES!).

Todos sabemos, y no creo necesario justificarlo, que todo aquel aprendizaje que se produce por sí mismo logra mayor fijación en el sujeto. De la misma forma, podemos afirmar que todo aquel aprendizaje en el que anteriormente hayamos creado la necesidad de aprenderlo también se realizará con mayor eficacia.