

3ª Clase, Febrero 2007



MODELOS DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL Y LOCAL. LA REFORMA SOCIAL Y LOS PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO

Adolfo Cazorla Montero

*Departamento de Proyectos y Planificación Rural
Universidad Politécnica de Madrid*

INDICE

1. Contextos culturales en las sociedades del S.XXI
2. Planificación: versión clásica.
3. Planificación: su evolución.
4. Nueva conceptualización de la planificación.
5. Planificación y el sistema de relaciones sociales.
6. Modelo de Reforma Social.
7. Caso: La reforma social en los proyectos de concentración parcelaria.
8. Modelos de análisis de políticas.
9. El proyecto de ingeniería en el Análisis de Políticas
10. Créditos ECTS

CONTEXTOS CULTURALES EN LAS SOCIEDADES DEL S. XXI



La Planificación en la Modernidad aparece como una disciplina que irá adquiriendo importancia como una nueva forma de conocimiento para la transformación de la realidad.

Planificación es una práctica inherente a la actividad humana, que persigue una asignación concreta de recursos y actividades dentro de una sociedad y en interacción con otras personas.

Las propuestas de planificación de Saint Simon y Comte con sus modelos de nueva sociedad entran en clara disonancia con la realidad de los países europeos.

El anarquismo de Proudhon no propone transformar la sociedad desde las estructuras de poder sino eliminarlas totalmente. A diferencia del Marxismo en este caso no se recurre a la organización de la práctica revolucionaria.

*El **Materialismo Histórico** incide en los medios de transformación de la sociedad más que en el conocimiento de la misma. La lucha de clases se propone como una forma de ejercer el poder opuesta a la meritocracia.*

***Stuart Mill** se diferencia del intervencionismo de Comte desde la supremacía de las libertades individuales en un sistema ordenado, que serán soporte de la economía neoclásica y las políticas liberales.*

El conocimiento requiere una gran dosis de aprendizaje, puesto que entran a formar parte de él ciertas características inherentes a la condición humana de difícil clasificación racional.

Acción significa poner algo nuevo en el mundo independientemente de la consecución de los fines y pretende sustituir un estado de cosas poco satisfactorio por otro más satisfactorio.

La planificación está centrada en la búsqueda de soluciones presentes que satisfagan las necesidades futuras que demanda la sociedad.

PLANIFICACION EN UN AMBITO PUBLICO DE CORTE CLASICO



*La planificación de estos primeros años se puede definir como una “disciplina operacional” en la que los planificadores aplican la razón técnica con un **enfoque descendente**. Sus principales cometidos son:*

- ***Definir** el problema, de forma que se pueda someter a la acción de las políticas.*
- ***Modelar y analizar** la situación con el propósito de la actuación posterior.*
- ***Diseñar** una o varias políticas de actuación, concretando:*
 - *Metas y objetivos.*
 - *Espacios y tiempos.*
 - *Recursos requeridos.*
 - *Procesos de aplicación.*
 - *Procedimientos de evaluación.*

DOS CONCEPTOS BASICOS EN PLANIFICACIÓN.

¿Qué conocimiento?

Mientras que el conocimiento experto proviene directamente de una autoridad en una materia concreta práctica, el conocimiento experimentado argumenta su valía a través de un proceso previo de aproximación a la realidad.

¿Qué Acción?

Acción significa poner algo nuevo en el mundo independientemente de la consecución de los fines. Pretende sustituir un estado de cosas poco satisfactorio por otro más deseado. Se muestra como un elemento que integra el futuro y el presente dando sentido a la práctica planificadora.

La planificación está centrada en la búsqueda de soluciones factibles que satisfagan las necesidades actuales y futuras de la sociedad. Está por tanto centrada en el presente, y se formula siempre en términos reales.

La planificación puede entenderse como “aquella forma de la razón que vincula el conocimiento científico y técnico con las acciones en el ámbito público y, más allá, la forma de la razón que intenta vincular el conocimiento científico y técnico con los procesos de orientación social y de transformación social”.

NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN (II)



MOVILIZACIÓN DE LOS AGENTES DEL TERRITORIO

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL Y LOCAL

ADQUISICIÓN Y POTENCIACIÓN DE CAPACIDADES

SISTEMA DE RELACIONES SOCIALES BASADO EN EL TERRITORIO

SISTEMA ORDEN POLÍTICO

Mantenimiento del sistema

Cambio del sistema

Transformación del sistema

PLANIFICACIÓN

Planificación asignativa

Planificación innovadora

Planificación y práctica radical

Práctica revolucionaria

PLANIFICACIÓN Y SISTEMAS DE RELACIONES SOCIALES (II)

CONSERVADOR

RADICAL

En ORIENTACIÓN SOCIAL

ANÁLISIS DE POLÍTICAS

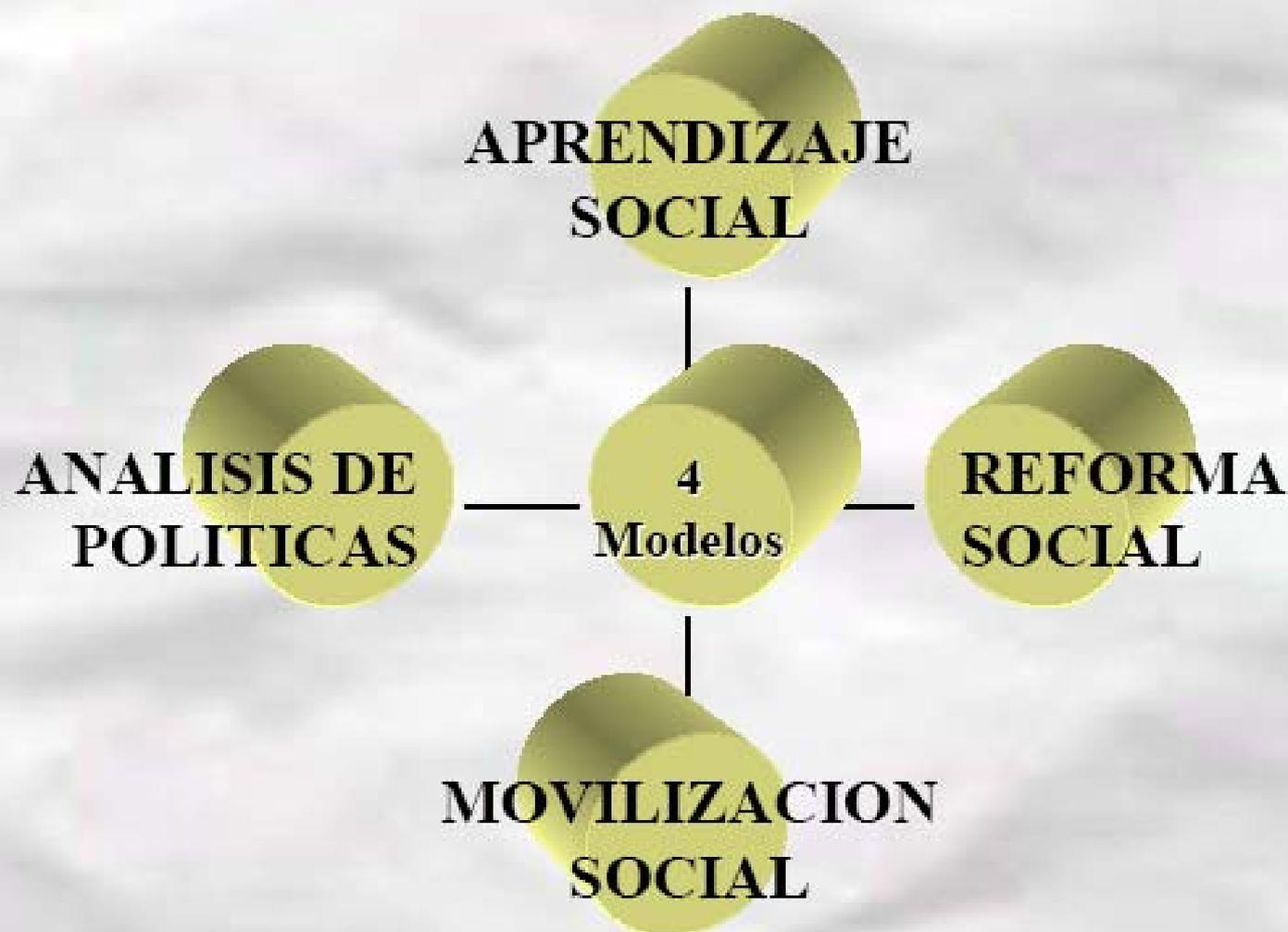
REFORMA SOCIAL

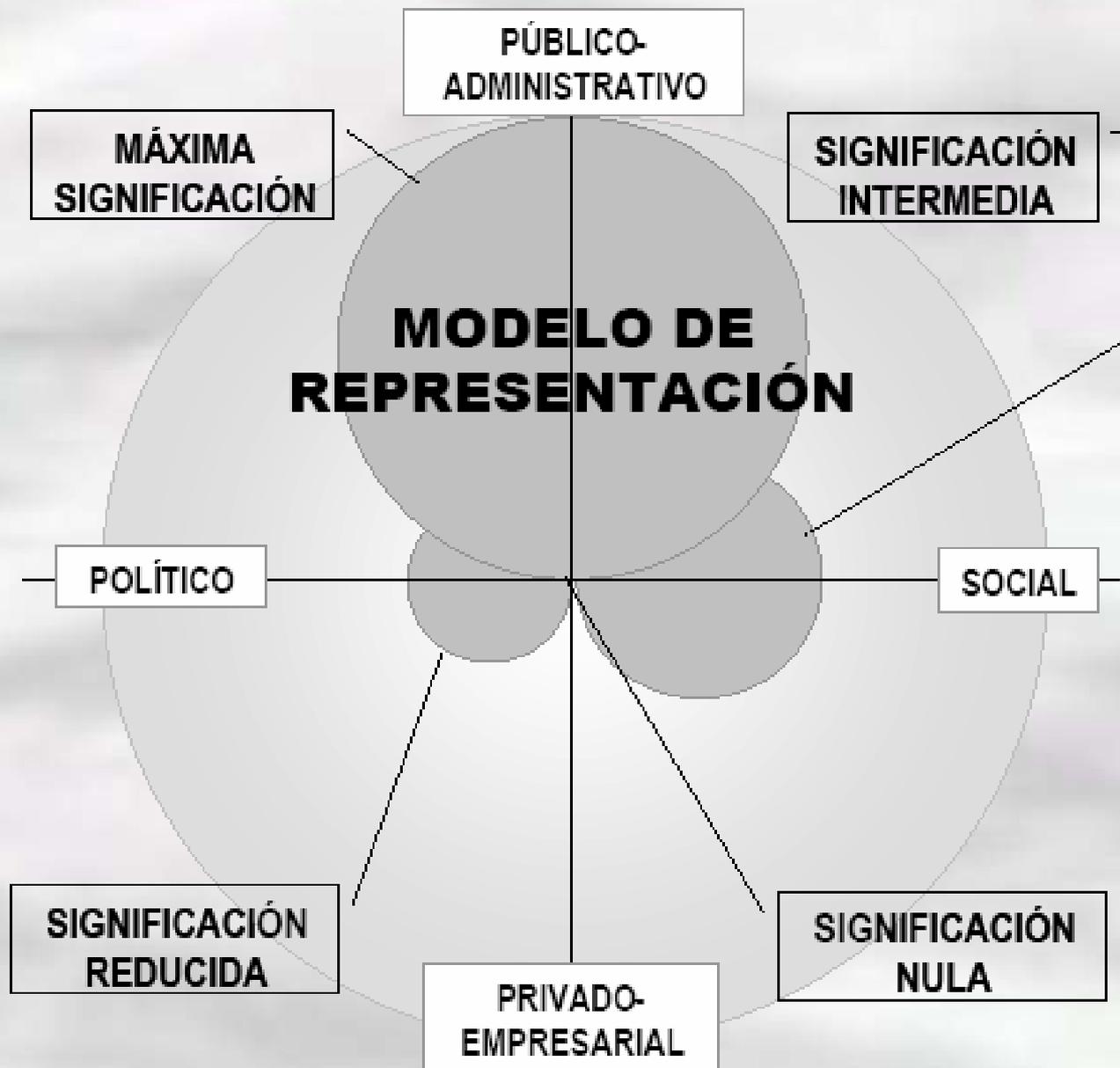
En TRANSFORMACIÓN SOCIAL

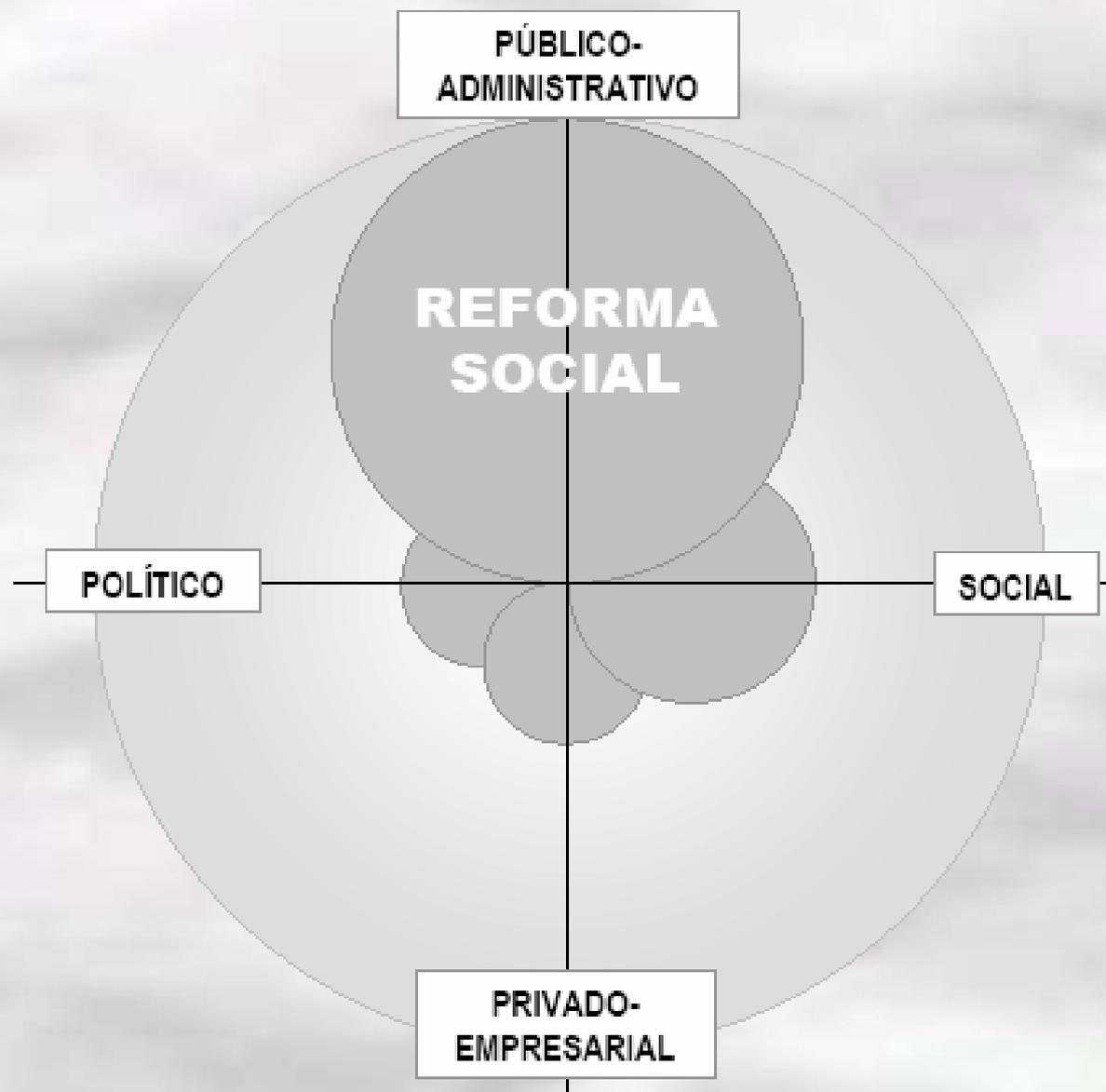
APRENDIZAJE SOCIAL

MOVILIZACIÓN SOCIAL











Reforma Social: 4 características

□ Planificación como una actividad científica

- La planificación en clave técnica se sustenta en dos pilares fundamentales el cálculo y el control.
 - La capacidad de cálculo, tanto analítico como racional, permite a los planificadores analizar de una manera adecuada los problemas y posibilidades que se plantean.
 - Así pueden orientar la propuesta de actuaciones y soluciones de una manera ordenada, permitiendo una selección de las alternativas.
- El reformador social, para relacionar conocimiento y acción, - para poder planificar- utiliza su capacidad de cálculo como herramienta que integra el conocimiento de muy diversas disciplinas e informaciones.

Reforma Social: 4 características

Planificación como una actividad científica



Supremacía de la razón técnica como motor del desarrollo y reforma de la nación

- **XVIII Reales academias**
- **XIX-XX Escuelas especiales (UPM)**
- **Modelo francés de universidad**

Reforma Social: 4 características

■ Orientación de los intereses de las políticas

- Lo que se pretende es reformar la sociedad a través de la orientación de sus políticas hacia los intereses que se consideran adecuados,
- Una vez adquiridas las nociones necesarias a través del conocimiento experto de los “reformadores”, se puede pasar a la acción.
- Esta acción parte necesariamente de la conexión con una serie de “estructuras” sociales claves.
- Esta necesidad de promover cambios estructurales para garantizar el consenso social, no siempre se produce, lo que constituye la gran carencia funcional de modelo de RS

Reforma Social: 4 características

Los afectados no participan en la toma de decisiones

- Los reformadores parten de la presunción de que **todas las personas afectadas van a estar de acuerdo con las acciones que adopten** pues van encaminadas al bien común (**consenso social de aceptación** de las directrices de los planificadores).
- *Para los reformadores sociales resulta obvio que los resultados del conocimiento científico aplicado a la planificación deben tener efectos beneficiosos para el conjunto de la sociedad, pues el fin último de su planificación es la consecución del bien común a través de las reformas emprendidas (Banfield y Wilson, 1963).*

Reforma Social: 4 características

- Los afectados no participan en la toma de decisiones
 - Los reformadores sociales
 - No presentan objeción al ignorar las opiniones de las personas afectadas
 - Consideran que dada la bondad de sus pretensiones las personas afectadas estarán de acuerdo con sus decisiones.

Reforma Social: esquema

■ A modo de resumen:

- El planificador parte de un conocimiento experto de la sociedad, el origen de este conocimiento está en los propios planificadores.
- Los planificadores se sirven de las diferentes estructuras burocráticas presentes en la organización de la sociedad, que se representa por su forma piramidal
- a través de las estructuras burocráticas ponen en marcha una serie de proyectos, no necesariamente interrelacionados.
- la suma de los resultados finales de estos proyectos se corresponde con el proyecto de sociedad formulado por los planificadores.

Reforma Social



1. Administraciones públicas existentes y como las acciones y los procesos de iniciativa pública



PÚBLICO
ADMINISTRATIVO

4. Todas las relaciones interpersonales no comprendidas dentro de los anteriores que se dan en la sociedad



POLÍTICO

ÁMBITOS DE LA PRACTICA SOCIAL

SOCIAL

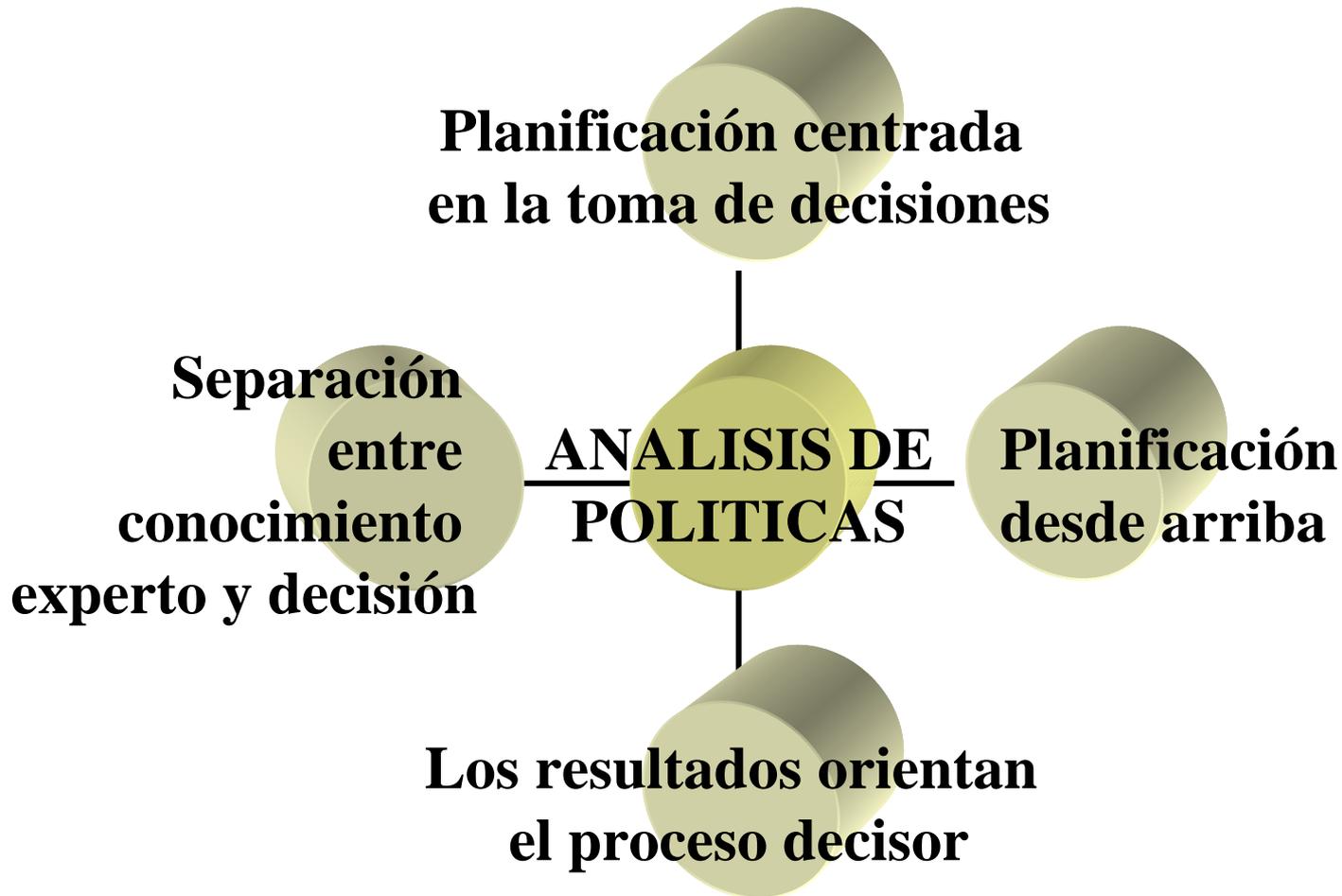
3. Todas las organizaciones políticas formales en sus diversas manifestaciones



PRIVADO
EMPRESARIAL

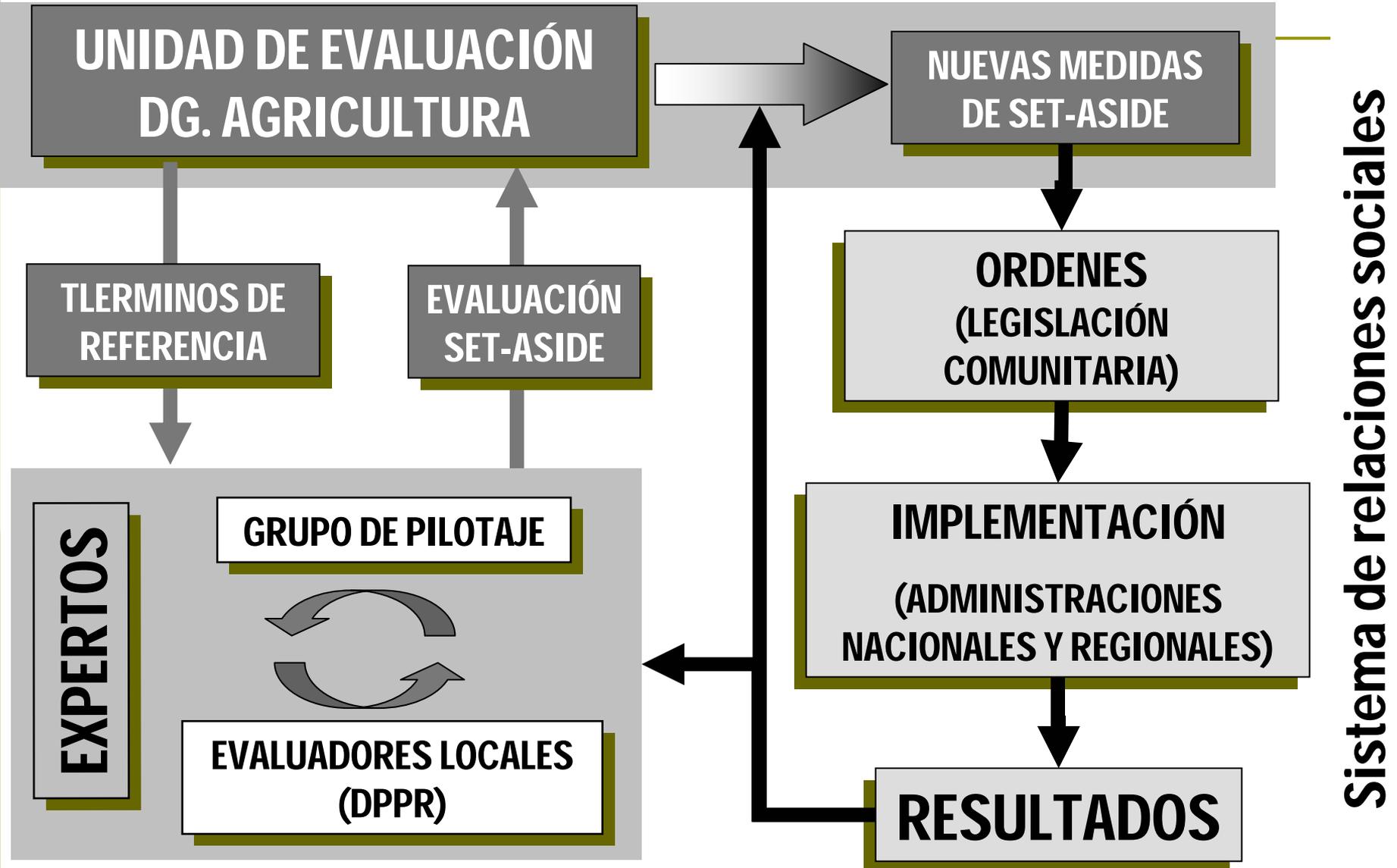
2. Todas las actividades económicas de iniciativa privada, propias de las grandes corporaciones económicas





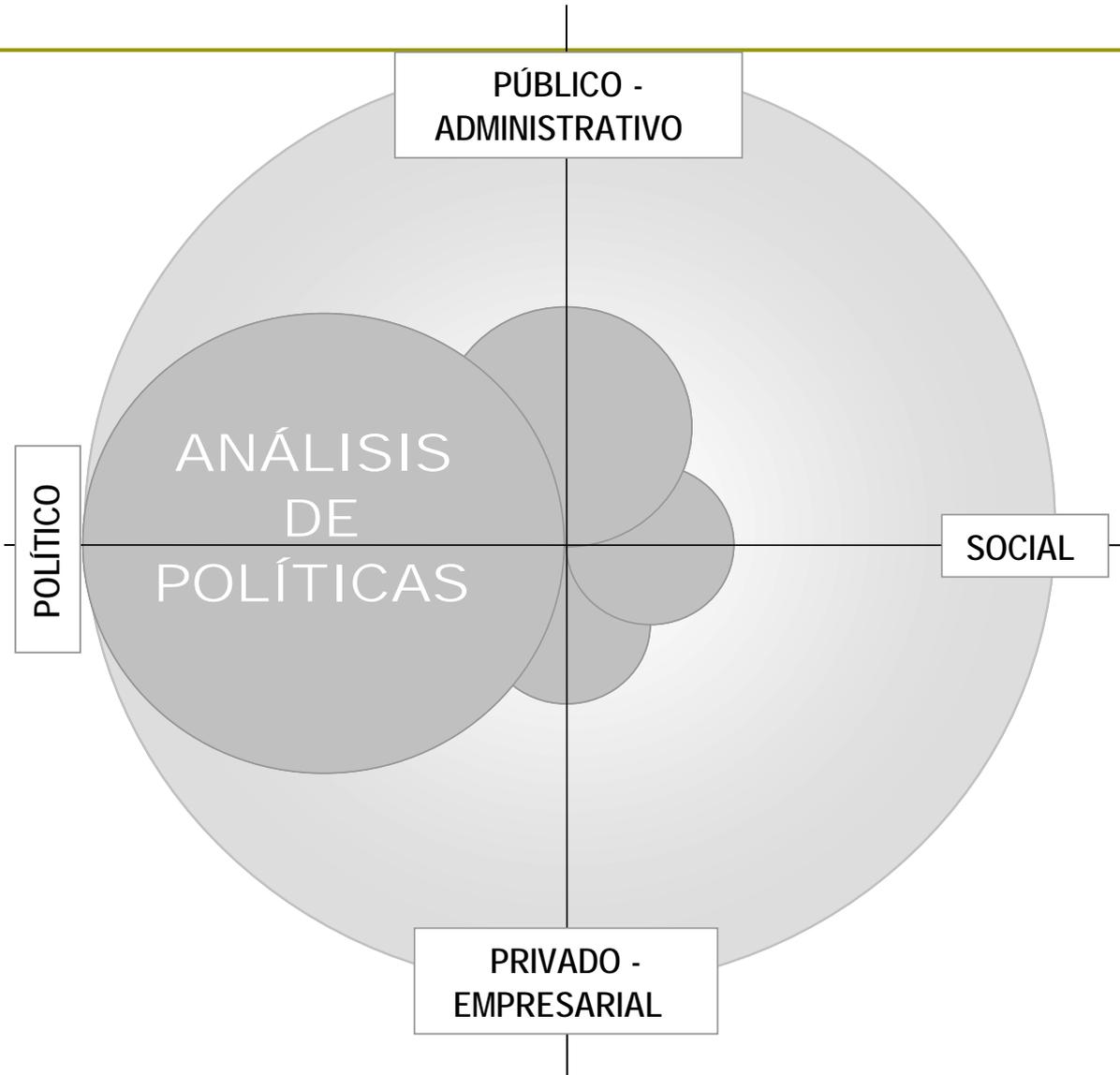
1

MODELO DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS (II)



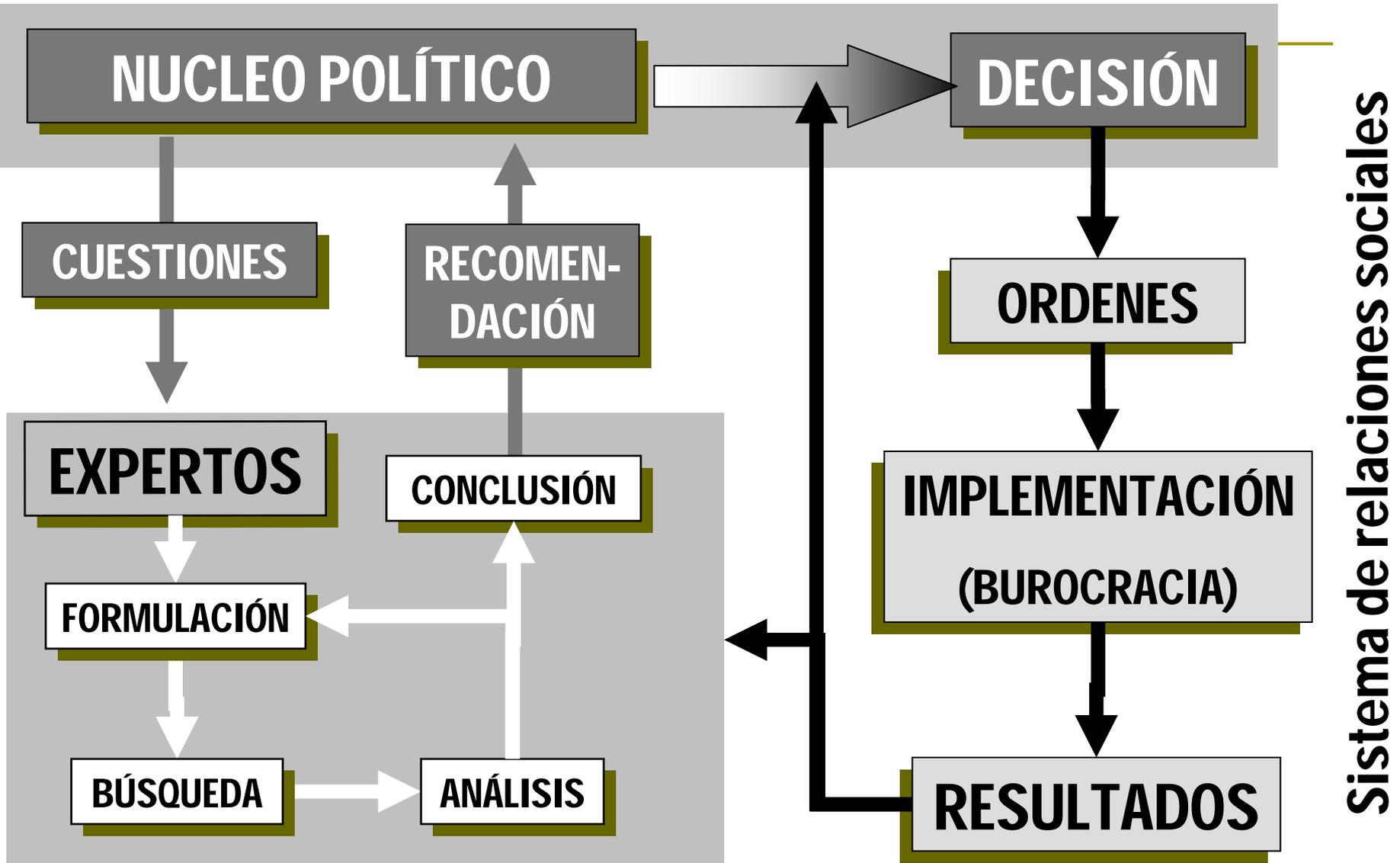
1

MODELO DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS (III)



1

MODELO DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS



1. El proyecto de ingeniería en el Análisis de Políticas

- ❑ El ámbito política orienta los proyectos de ingeniería
- ❑ Las personas afectadas por los proyectos pueden intervenir en los procesos políticos de decisión
- ❑ Los promotores son principalmente de naturaleza pública
- ❑ Los beneficiarios son normalmente receptores del proyecto
- ❑ El proceso de evaluación orienta loas decisiones políticas previas y posteriores

CRÉDITOS ECTS: FILOSOFÍA

- ▶ “Es necesario efectuar un cambio de paradigma centrado el eje de la enseñanza sobre el **aprendizaje autónomo del alumno**”
- ▶ “El propio alumno asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico”
- ▶ “El centro de la actividad pasa del profesor al estudiante”

PAPEL DEL PROFESOR

- ▶ “Facilitar al alumnado **herramientas** necesarias para que pueda llevar a cabo su búsqueda personal hacia el aprendizaje “
- ▶ “El proceso de aprendizaje se lleva a cabo fundamentalmente a través del **estudio** y **trabajo autónomo** del propio sujeto”
- ▶ “Los propósitos del aprendizaje se formularán en términos de competencias que le permitan al sujeto su incorporación al mundo laboral”

COMPETENCIAS PROFESIONALES: CONCEPTO

- ▶ "Conjunto de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores) y sus experiencias profesionales"
- ▶ "Integra los conceptos de **saber, saber hacer, saber estar y saber ser** en función de sus conocimientos y capacitación técnica así como de sus cualidades personales y actitudes sociales"

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ▶ “Centrar los procesos de Evaluación sobre Actividades prácticas que permiten evaluar cómo el sujeto aplica los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas para la resolución de problemas reales”
- ▶ “Evaluar procesos conlleva abordar procedimientos de evaluación más cualitativos y personalizados que permitan que sean los propios sujetos quienes se autoevalúen, analicen sus fortalezas y debilidades y se propongan nuevos retos ante el estudio”

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Madrid, Febrero de 2007